

**Конспект фронтального логопедического занятия по обучению грамоте  
для детей 6-7 лет с ОНР.**

**Тема занятия:** «Звукобуквенный анализ. Звуки [р], [р`], [л], [л`]».

**Цель занятия:** совершенствование навыков выполнения звукобуквенного анализа, закрепление знаний о звуках [р], [р`], [л], [л`].

**Задачи занятия:**

*Коррекционные:*

- 1) развивать умение определять позицию звуков в словах;
- 2) развивать высшие психические функции (внимание, мышление);
- 3) развивать общую и мелкую моторику;
- 4) развивать ориентировку в пространстве (закрепить понятия «лево», «право»).

*Обучающие:*

- 1) совершенствовать навыки выполнения звукобуквенного анализа;
- 2) закрепить знания о звуках [р], [р`], [л], [л`].

*Воспитательные:*

- 1) формировать положительную учебную мотивацию.

**Оборудование** – индивидуальные конверты с карточками-квадратиками красного, синего и зеленого цветов; цветные карандаши.

**План занятия:**

1. Организационный момент.
2. Звукобуквенный анализ слов.
3. Характеристика звуков.
4. Физкультминутка.
5. Пальчиковая гимнастика.
6. Работа в тетрадях.
7. Подведение итогов занятия.

**Ход занятия**

Этап занятия	Деятельность логопеда	Деятельность детей	Время
<p>1 Организа- ционный момент.</p>	<p>Логопед просит детей встать в кружок. - Ребята, за парту сядет тот, кто правильно ответит на мой вопрос. Логопед спрашивает одного из детей. - Скажи, где в слове <b>ракета</b> звук <b>р</b>? В начале, в середине или в конце? - Правильно, садись за парту. Логопед при необходимости медленно проговаривает слово. - Хорошо, а в слове <b>молоко</b> где звук <b>л</b>? В начале, в середине или в конце? - Правильно, и ты присаживайся. <u>Словарный материал:</u> лёд, рисунок, вертолёт, лыжи, лисёнок, радость, фонарь, король, лак. - Молодцы. Вы догадались, с какими звуками мы сегодня будем работать? - С какими?</p>	<p>Дети встают в круг.  - В начале. Ребенок занимает свое место.  - В середине.  Дети верно отвечают и садятся на свои места.  - Да. - [P], [p`], [л], [л`].</p>	<p>2 мин</p>
<p>2 Основная часть.</p>	<p><b>1. Звукобуквенный анализ слов.</b> Логопед пишет на доске слова <b>река, рыба, лиса, лыжи.</b> - Правильно. Ребята, сейчас мы будем работать с карточками-кубиками. Откройте конвертики и выложите эти карточки на парту. - Хорошо. А что мы делаем с их помощью? - Правильно. А что у нас обозначает красный кубик? Какой звук? - Хорошо. А синий? - А зеленый? - Молодцы! Мы с вами вспомнили, что означают эти карточки, а теперь вы выполните задание самостоятельно. Посмотрите, пожалуйста, на доску. Кто умеет читать? Прочитайте слова. - Хорошо. А теперь с помощью ваших карточек-кубиков составьте</p>	<p>Дети открывают конвертики и выкладывают карточки на парту.  - Строим схему слов.  - Гласный. - Согласный твердый. - Согласный мягкий.  Дети смотрят на доску.  - Река, рыба, лиса, лыжи.</p>	<p>10 мин</p>

	<p><i>схему этих слов. Вы умеете?</i>          При необходимости логопед вместе с детьми анализирует 1 слово.          - <i>Тогда работаем.</i></p> <p>- <i>Все сделали?</i>          Логопед подходит к каждому ребенку и смотрит выполненное задание.          – <i>Я у всех посмотрела, но не буду говорить, кто сделал правильно, а кто нет. Я напишу на доске, как нужно было правильно сделать и вы сами себя проверите.</i>          Логопед рисует на доске правильные ответы.          - <i>Кто сделал всё правильно?</i>  <i>Поднимите руку.</i>          - <i>Молодцы, а остальные быстренько исправляем свои ошибки.</i>          - <i>Кто исправил, поднимет руку, я посмотрю.</i>          - <i>Я у всех проверила?</i>          - <i>Тогда убираем карточки в конвертик.</i></p> <p><b>2. Характеристика звуков.</b>          - <i>Хорошо. А теперь давайте закрепим наши знания об изучаемых звуках. Звук [р] согласный или гласный?</i>          - <i>Правильно. А ещё какой?</i>          - <i>А мягкий как будет звучать?</i>          - <i>Молодцы. Теперь про звук [л] расскажите. Какой он?</i>          - <i>А как мягкий будет звучать?</i></p>	<p>- <i>Да.</i>          Дети выполняют звукобуквенный анализ слов (составляют схему слова, выкладывая карточки нужного цвета на стол).          - <i>Да.</i></p> <p>Дети проверяют свои работы.</p> <p>Дети с работой без ошибок поднимают руку.          Дети исправляют ошибки.</p> <p>Дети, исправив работу, поднимают руку.          - <i>Да.</i>          Дети убирают карточки в конвертик.</p> <p>- <i>Согласный.</i>          - <i>Звонкий, твердый.</i>          - <i>[Р'].</i></p> <p>- <i>Согласный, звонкий, твердый.</i>          - <i>[Л].</i></p>	
<p>3          Физкультминутка.</p>	<p>- <i>Хорошо, теперь мы с вами отдохнем. Встали все в кружок и повторяем за мной слова и движения.</i>  <i>Буратино потянулся,</i></p> <p><i>Раз – нагнулся,</i>  <i>Два – нагнулся.</i>  <i>Руки в сторону развел,</i>  <i>Ключик, видно, не нашел.</i>  <i>Чтобы ключик нам достать,</i>  <i>Нужно на носочки встать.</i></p>	<p>Дети встают в кружок и повторяют слова и движения за логопедом.</p> <p>Дети встают на носочки и «тянутся вверх», нагибаются,          разводят руки в стороны, отрицательно машут головой,          встают на носочки.</p>	<p>2 мин</p>
<p>4          Пальчиковая</p>	<p>- <i>Молодцы, рассаживаемся по местам. Сейчас мы будем работать</i></p>		<p>2 мин</p>

гимнастика.	<p><i>в тетрадях, но сначала давайте разомнем наши пальчики, чтобы они у нас аккуратно рисовали и не уставали.</i></p> <p><i>Сделаем сначала «Зайчика» на правой ручке. Зайчик ушками пошевелил.</i></p> <p>Логопед демонстрирует упражнение. Затем – то же на левой руке и на двух одновременно.</p> <p><i>- Хорошо. Теперь сожмем пальчики в кулачок, а затем разожмем.</i></p> <p>Логопед показывает, как необходимо выполнять. Затем – на правой руке, потом на левой.</p> <p><i>- Молодцы. А теперь мы сделаем упражнение «Коготки». Сильно полусгибаем и разгибаем пальчики.</i></p> <p>Логопед демонстрирует образец выполнения.</p> <p>Каждое упражнение повторяется 3 раза.</p>	<p>Дети выполняют упражнение «Зайчик».</p> <p>Дети сжимают пальчики в кулачок и разжимают.</p> <p>Дети выполняют упражнение.</p>	
5. Основная часть (продолжение).	<p><b>Работа в тетрадях.</b></p> <p><i>- Хорошо. Теперь поработаем в тетрадях. Откроем стр. 13 и выполним первое задание. Для этого возьмем цветные карандаши.</i></p> <p><i>- Вам нужно определить, где звук [р] в слове и закрасить нужную клеточку необходимым цветом.</i></p> <p><i>- Все сделали?</i></p> <p><i>- Хорошо. А теперь посмотрите на картинку на этой же страничке. Что у нас нарисовано?</i></p> <p><i>- Правильно. Составьте схему этого слова. Закрасьте кружочки нужными цветами.</i></p> <p>Далее – те же задания со звуком [л].</p> <p><i>- А теперь раскрасьте картинки или со звуком [л] или со звуком [р]. Какие вам больше нравятся. Кто сделает – сдаст тетрадь, я проверю.</i></p>	<p>Дети открывают тетради, берут цветные карандаши.</p> <p>Дети определяют позицию звука и выполняют задание.</p> <p><i>- Да.</i></p> <p><i>- Репа.</i></p> <p>Дети закрашивают кружочки.</p> <p>Дети раскрашивают картинки, а затем сдают тетради на проверку.</p>	13 мин
6. Итог занятия.	<p><i>- Хорошо.</i></p> <p><i>- Скажите, с какими звуками мы сегодня работали?</i></p> <p><i>- Что вам понравилось на занятии?</i></p> <p><i>- Вы сегодня молодцы, все хорошо занимались. Занятие окончено.</i></p>	<p><i>- [Р], [л], [р`], [л`].</i></p> <p><i>- Делать зарядку для пальчиков.</i></p>	1 мин
			30 мин



## Повтори слоги и слова

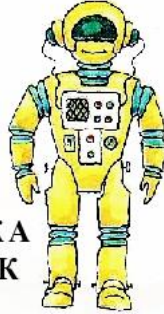
РА-РА-РА – РАК  
РА-РА-РА – РАМА  
РА-РА-РА – РАДУГА  
РА-РА-РА – РАДИО  
РА-РА-РА – РАКЕТА



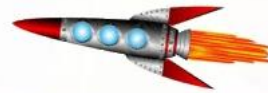
РО-РО-РО – РОТ  
РО-РО-РО – РОВ  
РО-РО-РО – РОГ  
РО-РО-РО – РОЗА  
РО-РО-РО – РОБОТ



РУ-РУ-РУ – РУСЬ  
РУ-РУ-РУ – РУКИ  
РУ-РУ-РУ – РУЧЕЙ  
РУ-РУ-РУ – РУБАШКА  
РУ-РУ-РУ – РУБАНОК



РЫ-РЫ-РЫ – РЫБА  
РЫ-РЫ-РЫ – РЫСЬ  
РЫ-РЫ-РЫ – РЫНОК  
РЫ-РЫ-РЫ – РЫБАК  
РЫ-РЫ-РЫ – РЫТВИНА



Назови картинки со звуком [р]. Раскрась.

