

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеобразовательного вида №9 «Василек» г.Гязи Грязинского муниципального района  
Липецкой области

**ПРОЕКТ**  
**«Лето! Лето! Жаркая пора! Вся здорова детвора?»**

**Срок реализации:** 3 месяца.

**Тип проекта :** оздоровительно – информационно - творческий.

**Вид проекта:** фронтальный.

Для детей дошкольного возраста.



Разработала инструктор по физической культуре Т.С.Литаврина.

Гязи 2021г.

## Пояснительная записка

**Срок реализации:** 3 месяца.

**Тип проекта :** оздоровительно – информационно - творческий.

**Вид проекта:** фронтальный.

### Актуальность.

На современном этапе развития общества острыми проблемами являются: ухудшение экологической ситуации, социальная неустойчивость, снижение уровня жизни, что способствует ухудшению здоровья детей, его физического, психического и социального компонентов.

Такие проблемы затрагивают детей уже в дошкольном возрасте. Следовательно, именно ДОО необходимо активно использовать здоровьесберегающие технологии, их оптимальную и рациональную организацию в решении воспитательных, развивающих, оздоровительно-профилактических задач.

Одной из наиболее эффективных форм их реализации является организация отдыха воспитанников в летний период.

Лето – самое плодотворное время для укрепления здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни, а также навыков безопасного поведения в природе.

Учитывая, что в летний период дошкольники максимальное количество времени проводят на свежем воздухе во внезанятийной деятельности, творческая группа педагогов разработала проект «Лето! Лето! Жаркая пора! Вся здорова детвора?». Он охватывает всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, развития у них познавательных, коммуникативных, творческих способностей, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Исходной предпосылкой выбора тематики проекта является проблема недостаточного ознакомления детей с различными литературными произведениями, способствующими гармоничному развитию личности дошкольников. В качестве основы выбраны литературные персонажи из различных произведений и сказок. Мы уверены – не зная дядю Степу из произведений С. Михалкова, доктора Айболита, знаменитого Мойдодыра, про которых написал К. Чуковский, Старичка – Лесовичка и тетюшку Сову просто невозможно! Они известны всем и каждому. Почему? Мы ответим – из-за обаяния. Именно обаяние делает их неотразимыми и привлекательными и дает им возможность с первой же минуты завоевать детское сердце. К тому же каждый из них подвижен, любопытен, общителен и отнюдь не лишен талантов. Наши герои разносторонни, неунывающие, а главное, невероятно близки каждому ребенку.

Поэтому в качестве основной идеи проекта «Лето! Лето! Жаркая пора! Вся здорова детвора?» мы определили возможность проживания рядом с этими забавными и удивительно искренними персонажами!

**Цель:** создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников ДООУ в летний период.

**Задачи:**

1. Способствовать укреплению здоровья детей, повышению адаптационных возможностей детского организма.
2. Развивать двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности.
3. Создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.
4. Развивать и поддерживать интерес к художественной литературе на материалах произведений русских поэтов и писателей.
5. Обеспечить содержательную и технологическую интеграцию деятельности детей, всех специалистов ДООУ и родителей.

**Гипотеза:** оптимальные психолого–педагогические условия, системное использование здоровьесберегающих технологий и эмоционально–познавательное общение взрослых с детьми будут способствовать развитию общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных, коммуникативных качеств ребенка.

Особое внимание уделяется именно физкультурно–оздоровительному направлению проекта.

**Цель физкультурно–оздоровительного направления:** реализация комплексного подхода к вопросу охраны и укрепления здоровья детей в летний период через формирование у них знаний, привычек и ценностей здорового образа жизни.

**Задачи физкультурно–оздоровительного направления:**

1. Формировать у воспитанников, родителей, педагогов ответственность за сохранение собственного здоровья.
2. Разносторонне и гармонично развивать детей в летний период.
3. Разнообразно развивать двигательные навыки и физические качества детей.
4. Формировать убеждения, представления в области здоровья, навыки и умения здорового поведения.

Кирпичиками оздоровительного или здоровьесберегающего направления являются два основных компонента двигательного режима: самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей в летний период, состоящая из пяти основных жизненно важных движений: бега и ходьбы, прыжков и лазанья. Метания.

Здоровьесберегающее направление предполагает **ежедневные** физкультминутки, дыхательные и око-гимнастики, психогимнастики, пальчиковые игры, спортивные и подвижные игры и упражнения – с целью понижения утомляемости, переключения, повышения уровня адаптации и сопротивляемости детского организма, улучшения эмоционального состояния, повышения творческой активности. А в конечном счете – всестороннего развития физических и духовных сил дошкольников. Поэтому в

реализации проекта указываются только новые игры, упражнения, связанные с конкретной темой недели.

Особое внимание уделяется *модулям*, которые логически пронизывают весь проект.

### ***Модуль 1. Гигиена труда и отдыха в летний период.***

Периоды изменения работоспособности. Режим дня. Субъективные и объективные признаки утомления. Активный и пассивный отдых. «Минутки отдыха» и сон, как наиболее эффективный отдых. Факторы, приводящие к утомлению в летний период.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Дети умеют распознавать признаки физического утомления.
2. Приобретают навыки переключения на разные виды деятельности, избегают утомления, следуя здоровьесберегающим технологиям.

### ***Модуль 2. Основы личной безопасности и профилактика травматизма в летний период.***

Безопасное поведение на дорогах, в лесу, у водоема. Основные ситуации – «ловушки», в которые попадают дети: «закрытый обзор», «отвлечение внимания», «проезжая часть», «берег реки» и др.

Опасные факторы современного жилища, игровой площадки, улицы, похода. Ожоги в летний период: солнечные, растениями, спичками, химическими средствами и т.д. Оказание первой помощи при простых травмах, укусах насекомых.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Дети умеют прогнозировать развитие ситуации на дороге, в походе.
2. Имеют навык наблюдения, навыки «сопротивления» волнению или спешке.
3. Умеют распознавать опасные зоны в помещении и на улице.
4. Имеют навыки безопасного обращения с электроприборами, острыми предметами, открытым огнем.
5. Умеют оказать помощь себе и другим при простых травмах.

### ***Модуль 3. Питание и здоровье.***

Питание – основа жизни. Представление о полезных пищевых веществах. Их значении для здоровья, важнейших природных витаминных источниках. Режим питания, правила поведения за столом. Обработка пищевых продуктов перед употреблением. Хранение пищевых продуктов. Правила ухода за посудой (многократной и одноразовой).

#### **Ожидаемый результат:**

1. Дети умеют соблюдать элементарные правила режима питания.
2. Умеют пользоваться столовыми приборами.

- У детей выработаны: навыки соблюдения правил хранения пищевых продуктов, обработки фруктов и овощей перед их употреблением; умение мыть посуду и столовые приборы.

**Ожидаемые результаты от проведения оздоровительного направления проекта:**

- Введение оптимального двигательного режима детей в летний период.
- Снижение уровня заболеваемости в летний период.
- Повышение уровня адаптации к современным условиям жизни.
- Овладение навыками самооздоровления

**Формы и методы оздоровления детей в летний период**

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>Щадящий режим (адаптационный период).</li> <li>Гибкий режим.</li> <li>Организация микроклимата и стиля жизни групп в летний период.</li> <li>Соблюдение питьевого режима.</li> </ol>	Дети
2	Физические упражнения	<ol style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика.</li> <li>Физкультурно-оздоровительные занятия, упражнения, развлечения, игры.</li> <li>Подвижные и дидактические игры.</li> <li>Профилактическая гимнастика (элементы йоги, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, улучшение зрения и т.д.)</li> <li>Спортивные игры.</li> <li>Физкультурные минутки и динамические паузы.</li> </ol>	Все группы  Средняя, старшая, подготовительная группы
3	Гигиенические и водные процедуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умывание.</li> <li>Мытье рук по локоть.</li> <li>Игры с водой и песком.</li> <li>Плавание в бассейне.</li> </ol>	Все группы
4	Световоздушные ванны	<ol style="list-style-type: none"> <li>Проветривание помещений (сквозное).</li> <li>Сон при открытых фрамугах.</li> <li>Прогулки на свежем воздухе два раза в день.</li> <li>Прием детей на улице.</li> <li>Обеспечение температурного</li> </ol>	Все группы.

		режима и чистоты воздуха.	
5	Активный отдых	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечения и праздники.</li> <li>2. Игры и забавы.</li> <li>3. Дни здоровья.</li> <li>4. Походы на территории детского сада и за его пределами.</li> </ol>	Все группы.
6	Свето - и цветотерапия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение светового режима.</li> <li>2. Цветовое и световое сопровождение среды и воспитательного процесса.</li> </ol>	Все группы.
7	Музыкотерапия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное сопровождение режимных моментов.</li> <li>2. Музыкальное сопровождение игр, упражнений, развлечений.</li> <li>3. Музыкальная и театрализованная деятельность в летний период.</li> </ol>	Все группы.
8	Аутотренинг и психогимнастика.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы.</li> <li>2. Игры-тренинги на снятие невротических состояний.</li> <li>3. Минутки вхождения в день.</li> <li>4. Психогимнастика.</li> <li>5. Игровой самомассаж.</li> <li>6. Упражнения кинезиологической направленности.</li> <li>7. Дыхательная, звуковая, пальчиковая гимнастика.</li> </ol>	Все группы.
9	Спецзакаливание.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходение босиком на улице.</li> <li>2. Игровой массаж.</li> <li>3. Обтирание.</li> <li>4. «Тренажерный путь» (в группе).</li> <li>5. «Дорожка здоровья» (на улице).</li> <li>6. Обливание ног водой.</li> </ol>	Все группы.
10	Пропаганда ЗОЖ	Организация консультаций, бесед, спецзанятий.	Все группы.
11	Витаминотерапия	Включение в рацион питания: соков, фруктов, овощей, зелени, фиточая, кислородного коктейля.	Все группы.

Реализация проекта осуществляется по **направления**, которым даны авторские названия: *физкультурно-оздоровительное* – «Сбереги себя сам»; *музыкально-театральное* – «Приглашаем всех в театр»; *художественно-эстетическое* – «Рукодельница»; *познавательное* – «Хочу все знать!».

**Задачи по всем реализуемым направлениям в проекте «Лето! Лето! Жаркая пора!  
Вся здорова детвора?»**

«Сбереги себя сам»	«Приглашаем всех в театр»	«Рукодельница»	«Хочу все знать!»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для укрепления здоровья детей, повышения адаптационных возможностей детского организма.</li> <li>• Формировать у детей потребности в ежедневной двигательной активности.</li> <li>• Знакомить с доступными способами укрепления здоровья.</li> <li>• Совершенствовать ловкость. Координацию движений, воспитывать выносливость, интерес к занятию туризмом и спортом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей творческие способности через театрално-музыкальную деятельность.</li> <li>• Продолжать знакомить с различными видами театра и театральной деятельности.</li> <li>• Развивать интерес к сценическому искусству и актерскому мастерству.</li> <li>• Развивать эмоциональную отзывчивость на новое музыкальное произведение. Выражать характер музыкального произведения через свободные пластические импровизации.</li> <li>• Развивать сферу чувств, сочувствие, сопереживание.</li> <li>• Развивать пластическую выразительность и музыкальность.</li> <li>• Создать условия для снятия зажатости и скованности движений.</li> <li>• Воспитывать культуру поведения в театре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей эстетический вкус, воображение и творческое мышление.</li> <li>• Способствовать индивидуальному самовыражению детей в процессе продуктивной творческой деятельности.</li> <li>• Создать условия для эффективного развития тонких дифференцированных движений пальцев и рук.</li> <li>• Создать условия для овладения навыками общения и коллективного творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки самостоятельной умственной и поисковой деятельности, направленной на достижение определенной цели.</li> <li>• Формировать у детей навыки исследовательской деятельности: анализа и синтеза, учить наблюдать, сравнивать, делать умозаключения.</li> <li>• Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.</li> <li>• Развивать познавательную активность, самостоятельность, расширять кругозор, пополнять и активировать словарь.</li> </ul>

**Каскадная модель реализации проекта «Лето! Лето! Жаркая пора! Вся здорова детвора?»**



**Идея:** обыгрывание и раскручивание сюжета

**Основные направления реализации проекта:**

1. *Физкультурно-оздоровительное* - «Сбереги себя сам».
2. *Музыкально-театральное* – «Приглашаем всех в театр».
3. *Художественно-эстетическое* – «Рукодельница».
4. *Познавательное* – «Хочу все знать!»

Июнь – «Страна Цветляндия»				Июль – «Страна Узнавания»				Август – «Страна Спортландия»			
«Счастливого детства мое»	«С чего начинается Родина?»	«Дружат дети всей земли»	«У нас в гостях Самоделкин».	«Азбука безопасности»	«Безопасность дорожного движения»	«Все о шоколаде»	«Почта в жизни людей»	«Царство Нептуна»	«О спорт, ты – мир!»	«За лесами, за морями дом себе построим сами!»	«Небо над Родиной»

**Стратегия реализации проекта**

Каждый месяц представлен мини-проектами по темам, в которых прослеживается интеграция деятельности всех участников образовательного процесса по вышеуказанным направлениям:

Дни недели, название месяца	Июнь «Страна Цветляндия»	Июль «Страна Спортландия»	Август «Страна Узнавания»
1.	«Счастливого детства мое»	«Азбука безопасности»	«Царство Нептуна»
2.	«С чего начинается Родина?»	«Безопасность дорожного движения»	«О спорт, ты – мир!»
3.	«Дружат дети всей земли»	«Все о шоколаде»	«За лесами, за морями дом себе построим сами!»
4.	«У нас в гостях Самоделкин»	«Почта в жизни людей»	«Небо над родиной».

**Алгоритм проведения дней недели проекта  
«Лето! Лето! Жаркая пора! Вся здорова детвора?»**

Дни недели	Названия дней недели	Основная идея дня
Понедельник	«Уроки Самоделкина»	Самоделкин знакомит с темой недели, приступает к воплощению идеи через ручной труд, труд в природе, изобретательную деятельность и конструирование



Вторник	«Уроки Мойдодыра»	Мойдодыр знакомит с правилами личной гигиены, вместе с детьми определяет круг интересов, проектирует последующую деятельность по здоровьесберегающим направлениям.
Среда	«Уроки Старичка-лесовичка»	Старичок-лесовичок проводит беседы, наблюдает, экспериментирует, побуждает детей к открытию новых знаний, способов познания, воспитывает любовь к природе и родному краю.
Четверг	«Уроки Айболита»	Айболит проводит беседы, наблюдения, опыты. Активирует детей, приобщая к здоровому образу жизни, через различные здоровьесберегающие технологии, эстафеты, состязания, подвижные игры.
Пятница	«Уроки дядя Степы-милиционера»	Развлечения, игры, праздники проводятся с обязательным участием дяди Степы-милиционера, который следит за порядком, учит детей правилам личной безопасности на дорогах, в обращении с огнем и безопасности на воде. Важно, чтобы и дети, и родители, и педагоги положительно отнеслись к «событиям недели», заразились идеей дня и осознали важность совместного праздника.

### Управление проектом

Для реализации проекта «Лето! Лето! Жаркая пора! Вся здорова детвора?» создана творческая группа, в состав которой входят:

- Заместитель заведующего;
- Инструктор по физической культуре;
- Воспитатель;
- Музыкальный руководитель;

В реализации проекта «Лето! Лето! Жаркая пора! Вся здорова детвора?», кроме творческой группы, принимают участие:

- Медсестра;
- Родители;
- Педагог-психолог.

#### Результаты реализации проекта:

- 100% -ный охват летним отдыхом воспитанников детского сада.
- Повышение компетентности педагогов и родителей в области организации летнего отдыха детей.
- Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Снижение уровня заболеваемости у детей.

#### В ходе проектирования дети приобрели следующие компетенции:

- У детей *сформирован*: эмоционально-положительное. Уважительное отношение к окружающему миру. Умение видеть его красоту, неповторимость; представления о

взаимосвязи и взаимодействии живой и неживой природы; элементарные представления о природных особенностях человека и работе человеческого организма; навыки экологически грамотного и безопасного поведения.

- Дети *умеют*: устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов; пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с футбольным развитием действия;
- Дети *создают* индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений, используя разные материалы и способы создания изображения.
- Дети *выражают* свои впечатления от музыки в движениях или рисунках.
- Дети *поют* несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию; *инсценируют* игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх и хороводах.
- Дети *используют* разнообразные средства выразительности драматизации; *широко используют* в театральной деятельности разные виды театра.

**МАДОУ Д/С № 9 Г.ГРЯЗИ**, Чурилова Татьяна Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ  
**30.06.2021** 16:21 (MSK), Сертификат № 1081BE00BEACC59C4EA9F2D42D984468