муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №9 «Василек»

г. Грязи Грязинского муниципального района

Липецкой области

 **Занятие по ФЭМП в подготовительной группе с использованием игр Воскобовича**

**«Необыкновенное путешествие в Страну Математики»**

****

**Подготовила: Иванова Д.А.**

 **2020 год**

**Цель:** Закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия, с использованием игр В. В. Воскобовича.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10. 2. Закреплять умение правильно применять знаки > < 3. Совершенствовать умение выкладывать узоры из геометрических фигур. 4. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. 5. Учить детей сравнивать, анализировать, выстраивать логические связи и зависимости.

Развивающие:

1. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. 2. Развивать смекалку, зрительную память, воображение, мелкую моторику. 3. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к математике и играм Воскобовича. 2. Воспитывать самостоятельность, дружеские отношения, аккуратность.

**Предварительная работа:**

1. Знакомство с различными играми Воскобовича.

2. Решение логических зада

3. Индивидуальные занятия с детьми по ФЭМП.

**Методы и приёмы:**

1. Проблемная ситуация.

2. Моделирование и конструирование

3. Игровая воображаемая ситуация.

4. Сюрпризный момент.

5. Рефлексия.

**Материалы и оборудование:** Клубок фиолетовых ниток; Фиолетовый конверт с письмом; Коврограф «Ларчик» с приложениями «Забавные цифры», математические знаки; сказочные персонажи Фиолетового леса: пчелка Жужа, зверята–цифрята, паук Юк. На каждого ребёнка:1. Игровизор.2. Маркеры. 3. Чудо-крестики 2, 3. 4. Квадрат Воскобовича. 5. Геоконт. 6. Карточки, на которых написано задание: К1 – О4 - Ж1 – З4 - Г1 – С4 – Ф1 – Б4 – К1О3 – Ж1 – З3 – Г1 – С3 – Ф1 – Б3 – К1 – О3. 7. Рисунок Волшебного Плода Знаний, цветные карандаши для раскрашивания.

 **Ход занятия**

**1. Организационный момент. Воспитатель:** Дети, давайте возьмёмся друг с другом за руки, улыбнёмся и подарим друг другу хорошее настроение. Доброе утро, всем кто проснулся, Доброе утро, кто улыбнулся. Доброе утро, людям и птицам, Доброе утро приветливым лицам!

**2. Вводная часть. Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какой интересный фиолетовый клубок лежит у нас на полу. Только ниточка у клубка распуталась, давайте пойдём по ниточке и посмотрим, куда она нас приведёт (дети идут по ниточке и находят фиолетовый конверт).

**Воспитатель:** Очень интересно: клубок фиолетовый, конверт фиолетовый… как вы думаете, кто мог написать нам это письмо? (Дети высказывают свои предположения).

**Воспитатель:** Давайте почитаем, что там написано: «Здравствуйте, ребята! Пишут Вам жители Фиолетового леса. Злой волшебник заколдовал наш лес, помогите нам! Отправляйтесь к нам в Фиолетовый лес и раскройте тайну Золотого Плода Знаний. Если вы справитесь со всеми заданиями злого волшебника, то его колдовство исчезнет. Но будьте очень внимательны: по дороге вас ждут трудные задания. Ждем вас в Фиолетовом лесу».

**Воспитатель:** Что будем делать? (Дети предлагают отправиться выручать жителей Фиолетового леса).

**Воспитатель:** Молодцы, я знала, что вы у меня храбрые и смелые ребята, но прежде чем мы туда отправимся, скажите, какие вы знаете правила поведения в лесу.- Не разжигать костер;- Не ломать веток;- Не рвать цветов;- Нельзя разорять гнезда птиц и т.д.- А почему в лесу нельзя шуметь?

 - Вы готовы отправиться? (Ответы детей). Вот только волшебная страна – Фиолетовый лес далеко и пешком туда не дойти… Как вы думаете, как туда можно добраться? (Ответы детей). Ой, а в письме ещё что-то написано…. «Выполните задание на игровизоре и узнаете, как вы сможете попасть в Фиолетовый лес» (Дети выполняют задание на игровизоре)

**Графический диктант «самолёт»**

Поставить точку, отсчитав 5 клеток вверх от центра. Далее:1. сложное движение -1 вправо 2 вниз,2. 2 клетки вниз,3. 2 вправо,4. сложное движение -2 вправо 2 вниз,5. 4 влево,6. 3 вниз,7. сложное -1 вправо 1 вниз,8. 2 влево. Теперь нужно отобразить зеркально 2 половину.

**Воспитатель:** Что у вас получилось? **Дети:** Самолёт. **Воспитатель:** Выполнено первое задание. Давайте полетим на самолёте, так быстрее, а поможет нам игра «Волшебный квадрат». (Дети собирают самолёт с помощью игры «Волшебный квадрат»).

Все самолеты готовы? Теперь можно все самолёты вывести на взлётную полосу, а чтобы завести моторы нам нужно посчитать от 0 до 10 и обратно от 10 до 0 *(*Дети считают).

**Воспитатель:** Моторы завелись: «Ж – ж – ж». Отправляемся в полёт. Полетели. Вижу место для посадки*(*дети останавливаются перед коврографом «Ларчик») **3. Основная часть**

Вот вам задание. Злой волшебник перессорил всех зверят-цифрят между собой, и они теперь не могут построиться друг за другом по порядку, а знаки > и < не знают, как правильно встать между цифрами.

Дети расставляют цифры в порядке возрастания и решают математические неравенства - ставят знаки >< между цифрами 5 и 3, 2 и 4, 6 и 8, 1 и 0, 9 и 7 на коврографе.

**Воспитатель.** Что ж, с этим заданием вы справились! А теперь помогите пчёлке Жуже, волшебник заколдовал её любимую полянку, и теперь на ней нет ни одного цветочка, ни одной бабочки. Ребята, как же можно помочь пчёлке Жуже?

**Дети:** Можно украсить полянку, сделать цветы….

**Воспитатель:** Вам поможет игра «Чудо - крестики 2 и 3».

(Дети садятся за столы и строят бабочку, цветы, деревья)

**Воспитатель.**  И с этим заданием справились! Молодцы. Полянку расколдовали, и теперь пчёлка Жужа будет летать над красивой полянкой вместе с подружками – бабочками.

 Давайте немного отдохнём. **Физкультминутка.** По дорожке, по дорожке, Скачем мы на правой ножке *(прыжки на правой ноге)* И по этой же дорожке, Скачем мы на левой ножке *(прыжки на левой ноге).* По тропинке побежим, До лужайки добежим *(бег на месте)* На лужайке, на лужайке, Мы попрыгаем как зайки *(прыжки)* Стоп - немного отдохнём *(присели)* И опять пешком пойдём *(шаги на месте).*

 (Дети садятся за столы)

**Воспитатель:** Пока вы отдыхали, злой волшебник приготовил ещё одно, пятое задание. Перед вами игра «Геоконт». В сказочном Фиолетовом лесу – это Чудесная Поляна Золотых Плодов с Царскими Гвоздиками, на которых Паук Юк плетет разноцветные паутинки. Вот вам волшебный листок. Дети берут листы, на которых написано задание:

К1 – О4 - Ж1 - З4 - Г1 – С4 – Ф1 – Б4 – К1

О3 – Ж1 – З3 – Г1 – С3 – Ф1 – Б3 – К1 – О3

(Дети делают звезду и показывают, что у них получилось)**Воспитатель.** Молодцыи с этим заданием злого волшебника вы справились.**- Вот и исчез злой волшебник,** вы оказались сильней, колдовство злого волшебника закончилосьи он навсегда ушёл из Фиолетового леса. А это значит, что вы много знаете и умеете.

**4. Заключительная часть Воспитатель:** Жители Фиолетового леса благодарят вас за помощь и дарят вам Золотой плод Знаний. Дети, закрасьте столько чешуек своего Плода Знаний, сколько, вы выполнили заданий. Дети закрашивают чешуйки Плода Знаний.

 - Что ж ребята, мы помогли жителям Фиолетового леса, получили Волшебный плод Знаний, злой волшебник побеждён и нам нужно возвращаться в детский сад. Все самолёты вывести на взлётную полосу и начинаем обратный отсчёт 10, 9. 8… 0. Вот мы и в детском саду…. **Итог деятельности.**

- Понравилось ли вам наше путешествие? - Что вам запомнилось? - Какие задания злого волшебника были трудные? (Дети делятся впечатлениями.)