Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида № 9 «Василек»

г. Грязи Грязинского муниципального района

Липецкой области

Конспект открытого интегрированного занятия

по художественно-эстетическому развитию

для детей второй младшей группы

**«Подарок для Мишки».**

Подготовила:

воспитатель высшей категории:

Иванова Д.А.

г.Грязи 2021г

**Приоритетная образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие».

**Интеграция видов деятельности:** ИЗО деятельность, музыкальная деятельность, игровая деятельность, экспериментальная деятельность.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Форма организации деятельности:** совместная деятельность педагога с детьми.

**Материал и оборудование:** ткань размер 1\*0,6 , салфетки, пластиковые тарелки с краской, штампики, спокойная мелодия для творческого процесса бумажныеснегири и синицы.

**Предварительная работа:** Беседа о подготовке лесных зверей к зиме, рассматривание иллюстраций с животными и их «следами», чтение стихов, разгадывание загадок, занятия по рисованию штампами и ватной палочкой .

**Цель НОД**: развивать у детей художественное творчество, активизировать творческий потенциал, через нетрадиционную технику рисования.

**Программное содержание:**

• **образовательные:**

- закрепить знание о подготовке к зиме медведя;

- учить сортировать предметы по цвету;

- закрепить знания детей о цвете;

- учить детей рисовать с помощью нетрадиционной техники рисования «Штамп»;

• **развивающие:**

- развивать творческое воображение, фантазию;

- продолжить развивать речь детей и мелкую моторику рук;

• **воспитывающие**:

- воспитывать эстетическое отношение к прекрасному через изображение узоров на одеяльце;

- интерес к совместной продуктивной деятельности.

**Ход занятия**

**Воспитатель**: Ребятки, мы сегодня не одни!

Гости в группу к нам пришли

Чтобы вежливыми быть

Нужно здравствуй говорить

Давайте ребята поздороваемся с нашими гостями!

*Дети здороваются.*

А теперь встанем в круг. Каждое утро мы говорим друг другу: «Доброе утро», чтобы у нас весь день был добрым, чтобы настроение у нас было хорошее. Давайте скажем эти утренние волшебные слова, поздороваемся с соседями справа и слева пальчиками, ладошками, локтями.

**В.:** Ребятки, а пока нас в группе не было, здесь кто- то ходил! Чьи же это следы!? Кто это тут ходил? - Как вы думаете? (*дети рассматривают следы и называют зверей*).

**Д.:** Медведя.

**В.:** Верно! А посмотрите, ребята, что тут лежит? Да это же открытка, давайте мы присядем и прочитаем, что же там написано. *Воспитатель читает открытку.* «Ребята, приглашаю Вас на свой день рождения. Мишка».

**В.:** Ой, ребята! Нас Мишка позвал на день рождения, но ведь на праздник надо идти с подарком. А как вы думаете, что можно подарить мишке на день рождения? (*Ответы детей*).

**В.:** Ребята, а что медведи делают зимой? *(Ответы детей).* Зимой очень холодно в лесу. А медведь всю зиму спит в берлоге. А может мы ему подарим (*воспитатель произносит медленно, что бы дети дали правильный ответ самостоятельно*)… одеяло. А у меня как раз в сундучке есть одеяло. Давайте посмотрим.

В.: Только вот оно совсем не веселое. А какого оно цвета?

Д.: Белого.

В.: Подарок на день рождения должен быть ярким, веселым, а у нас оно скучное. А что же нам делать теперь?

Дети отвечают на вопрос.

В.: А давайте мы его раскрасим, нарисуем на нем узоры.

Воспитатель достает из сундука коробочку и с огорчением смотрит в нее.

В.: Но вот только беда красок то у нас и нет, пойдемте поищем их.

Д.: Пойдемте.

**В.:** Ребята, чтобы попасть в лес нам надо прочитать волшебную считалочку.

1, 2, 3, покружись, покружись

И в лесу очутись!

*Звучит музыка*

**1. Задание «Снегири и синицы».**

На полу лежат бумажные **Снегири и синицы** двух цветов *(красного, жёлтого)*.

**В.:** Ребята , посмотрите сколько на заснеженной полянке птичек. Ребятки , а кто знает как они называются? А они все одинаковые? А какого цвета (красные и желтые).

**В.:** Может мы их покормим?

**Д.:** Да.

**В.:** Ребята, смотрите, что у меня есть (кормушки). А давайте мы с вами соберем красных снегирей в одну кормушку, а желтых синиц в другую.

Дети раскладывают птиц.

Вот и получаем от лесных птиц краску…(говорю в замедленном темпе)… желтого и красного цвета.

**2. Задание «Мост через речку».**

В.: Ребята, посмотрите речка. На улице уже снег лежит, реки покрыты льдом, но лед тонкий и можно провалиться. Как бы нам через нее перебраться? Правильно, нужно построить мост (дети из дощечек выстраивают мост).

В.: Молодцы! справились с заданием, а какого цвета речка? (синего). Получите краску синего цвета.

В.: Ну что понравилось ребятки выполнять задания? Присаживайтесь на стульчики, немножко отдохнем. Но вот мы и нашли краски, которыми будем разрисовывать одеяло. Ребятки, а рисовать то мы сегодня будем не кисточками, для этого мне нужно будет сделать ваши ручки волшебными.

**Психогимнастика.**

Покажите крошки мне свои ладошки,

Вытяните крошки их ко мне вперед,

Закрывайте глазки вот, и пришел волшебству черед.

(*воспитатель гладит ручки каждого ребенка*).

Откройте глазки, ваши ручки стали волшебные. Давайте вместе со мной покажем, как наши пальчики рисуют в воздухе. (*Малыши повторяют за воспитателем движения, имитирующие рисование самых разных линий: вверх, вниз, вправо, влево*).

**В.:** Но вот наши ручки готов разукрасить одеяльце для Мишутки.

Я вам сейчас покажу. Внимательно смотрите, как я буду рисовать, наши волшебные ручки будут рисовать такими штампиками. Мы с вами украсим одеяльце цветочками. У нас с вами на столе тарелки с разными штампиками. Я возьму этот штампик обмакну его в краску и прижму к поверхности одеяла, и убираю, отпечатывается такой вот узор. То же самое я сделаю с другим штампиком и цветом. Для того чтобы узоры были везде, нужно перемещаться вокруг стола, не стоять на месте. А теперь я вытру ладошку салфеткой, и положу ее в пустую тарелку.

В.: А теперь начинайте украшать одеяло вы.

В.: Посмотрите, ребята, какое одеяло у нас получилось. Какими цветами мы рисовали? Вам понравилось? Вы молодцы и очень хорошо справились с работой. И мне кажется, Мишке оно очень понравится. Теперь точно Мишка уснет сладким сном и проспит до самой весны под таким красивым, теплым одеялом.

А пойдемте мы его подарим Мишке.

Воспитатель подходит к покрывалу, и дети видят много следов животных.

- Ребята, давайте попробуем среди следов животных угадать след медведя, и тогда мы найдем дорогу к его берлоге.

Из за елки выходит медведь.

**М.:** Здравствуйте ребята! Как же я вас рад видеть!

**Д.:** Здравствуйте!

Дети дарят одеяло.

М.: С каким хорошим подарком вы пришли.

В.: Ты рад Мишка? Понравилось оно тебе?

**В.:** Мишка поиграй с нами!

Дети вместе с медведем выполняют движения и поют песню «Мишка- мишенька».( воспитатель бросает снег)

**М.:**Ой, ребята, кажется снег идет, мне пора ложится спать, холодно становится. Вот я укроюсь вашим теплым и красивым одеялом, согреюсь и усну сладким сном. До свидания ребятки, до весны!

Д.: До свидания!

В.: Ну что ж ребятки, Мишка пошел спать да и нам уже пора. Только пойдемте тихо, что бы Мишка поскорее уснул. Тс-с-с-с…

1, 2, 3, покружись, покружись

И в группе очутись!

В: Ребята, вы сегодня молодцы! Вы много рассказали о животных, и о лесе, в котором они живут. Подарили мишке красивое, теплое одеяло.