Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №9 «Василек» г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области

***на тему:***

***«Создание условий для эмоционального благополучия детей дошкольного возраста»***

Выполнила:

***Мокрушина Ирина Анатольевна***,

воспитатель высшей

квалификационной категории

Грязи, 2021г.

***Паспорт педагогического проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| Автор проекта и название ОО | Мокрушина Ирина Анатольевна, МАДОУ д/с№9 «Василек» г. Грязи Липецкой области |
| Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО | «ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА, ТВОРЧЕСТВА И УСПЕХА» |
| Направление педагогического проекта | Социально-эмоциональное развитие воспитанников |
| Название (тема) педагогического проекта | «Создание условий для эмоционального благополучия детей дошкольного возраста» |
| Решаемая ключевая проблема | Эмоциональное наполнение жизни ребенка и оказание помощи в осознании эмоций и их регуляции. |
| Цель педагогического проекта | создание оптимальных условий для эмоционального благополучия дошкольников как важной составляющей в формировании творческого потенциала и социальной адаптации в обществе. |
| Целевая группа | Воспитанники, педагоги, родители |
| Основная идея педагогического проекта | Отклонения в развитии эмоциональной сферы дошкольников |
| 2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта | Эмоции сопровождают все происходящие в жизни события, направляют активность всех психических процессов: мышления, памяти, внимания, речи.  Наша задача - сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнерадостными, общительными, что бы они успешно учились в школе и смогли реализоваться, как личности. |
| Используемые технологии/методики/приёмы/техники | 1. Здоровьесберегающие технологии (дидактический материал, развивающие пособия, картотеки релаксационных игр, ритуалов приветствия, элементов психогимнастики и различных терапий) 2. УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» 3. Обратная связь |
| Значимые продукты педагогического проекта | Мотивация родителей к необходимости совместной деятельности (проекты, конкурсы, праздники, акции, тренинги), положительный эмоциональный микроклимат в группе, продуктивное взаимодействие со сверстниками, создание нестандартного оборудования, способствующего укреплению психологического и эмоционального здоровья каждого ребенка, создание картотеки игр по развитию эмоционально-чувственной сферы детей |
| Личный вклад педагога в изменения в ОО | Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.  Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, обществом через взаимодействие с социумом и семьей. |
| Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и) | Выступление |

Внимание к проблеме эмоционального благополучия у дошкольников, привлечено тем, что с каждым годом появляется все больше детей с отклонениями в развитии эмоциональной сфере. Современные дети стали менее отзывчивыми. Они  не всегда способны   понять чужие эмоции  и осознать свои, не могут выразить свои чувства, а если и выражают их, то зачастую в резкой форме. Отсюда возникают проблемы в общении со сверстниками и взрослыми, проблемы успешного развития личностного потенциала ребенка. Ведь только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами.

Ценность эмоциональной составляющей как базисной составляющей человеческой жизни не вызывает сомнений. Эмоции – это часть психической жизни личности, определяющая отношение человека к окружающей действительности  и самому себе. Эмоции сопровождают все происходящие в жизни события, направляют активность всех психических процессов: мышления, памяти, внимания, речи. Именно поэтому многие психологи (Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, К.Э. Изард,  А.Н. Леонтьев, Б.Г. Мещеряков, Н.Я.  Семаго и др.) утверждают, что формирование эмоций человека являются важнейшим условием развития его как личности.

В начале своей работы по программе «Вклад в будущее», я провела предложеннуюУМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» диагностику компетенций воспитанников. Анализ данных показал, что у дошкольников средние (нерегулярные) навыки оцениваемых навыков. Они не всегда проявляют эмоции, плохо распознают их, испытывают сложности в регуляции своих эмоций, не всегда идут на контакт и сотрудничество как с ровесниками, так и со взрослыми. Поэтому я решила уделить данному вопросу больше времени, сделать такую работу системной, создать все необходимые условия для эмоционального благополучия каждого ребенка, особое значение уделять детям, которые страдают эмоциональной неустойчивостью и нуждаются в психологической коррекции.

Итак, цель моего проекта - создание оптимальных условий для эмоционального благополучия дошкольников как важной составляющей в формировании творческого потенциала и социальной адаптации в обществе.

Я выделила следующие задачи:

* Формирование у дошкольников умения определять и регулировать своё эмоциональное состояние
* Повышение эмоционально-положительного настроя
* Развитие эмпатии, установление межличностного доверия
* Развитие умения нормализировать эмоциональную сферу (снимать напряжение, агрессию, негативные эмоции)
* Воспитание навыков позитивного межличностного общения (эмоциональность)

Для ребенка-дошкольника наиболее характерны эмоциональная неустойчивость, яркость, импульсивность проявления эмоций, что постепенно сменяется большей адаптивностью. Все это определяет основную направленность педагогической работы с дошкольником – эмоциональное наполнение жизни ребенка и оказание помощи в осознании эмоций и их регуляции.

Эмоции играют важную роль в жизни каждого человека, а особенно в жизни детей, но они не развиваются сами по себе и не имеют собственной истории. Проявляясь в поведении детей, эмоции информируют взрослого о эмоциональном состоянии ребенка.

Наша задача - сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнерадостными, общительными, что бы они успешно учились в школе и смогли реализоваться, как личности. Именно поэтому, я начала активно внедрять в свою деятельность здоровьесберегающие технологии и особое внимание уделять психологическому здоровью, эмоциональному благополучию моих воспитанников. Ведь очень важно, чтобы ребенок был счастлив, комфортно чувствовал себя и испытывал как можно больше положительных эмоций.

Воспитание через эмоциональное воздействие – очень тонкий процесс. ***Основная задача педагога – воспитателя заключается не в том, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направлять.***

Регулирующая роль эмоций возрастает в том случае, если они не только сопровождают ту или иную деятельность, но и предшествуют ей, предвосхищают ее, что подготавливает ребенка к включению в эту деятельность. Таким образом, эмоции и сами зависят от деятельности и оказывают на нее свое влияние. Этот факт является основополагающим в организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Эмоциональное благополучие – это устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: как биологических так и социальных.

**Воспитанники**

* развитие у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу и взрослым, умения понимать настроение других людей
* развитие навыков кооперации, продуктивное взаимодействие со сверстниками.
* овладение некоторыми приёмами саморегуляции у детей с повышенной активностью, снижение проявления конфликтов

**Педагоги**

* повышение уровня педагогической граммотности в вопросах эмоционального благополучия дошкольников,
* готовность постоянно меняться, преобразовываться, совершенствоваться
* индивидуально выраженный подход воспитателя к проблеме через осмысление современных форм, методов, приемов и содержания работы по данной проблеме.

**Родители**

* потребность и мотивация к активному сотрудничеству с детским садом, участие в жизни своих детей в детском саду, в совместных мероприятиях, проектах и акциях.

Важно отметить, что эмоциональная жизнь, эмоциональное благополучие, эмоциональное самовыражение развиваются в процессе слаженной работы всех участников процесса.

1. Недостаточно сформированная личностно-развивающая образовательная среда.

Реорганизация предметно-развивающей среды в группе с учетом требований ФГОС и безопасного дизайна. Создание профессиональной установки педагога на организацию эмоционально-развивающей среды в группе ДОУ - эмоционально поддерживающего компонента, обязательное содержание в ней голоса ребенка.

Развивающая эмоциональная среда, обогащенная различными элементами способствует укреплению психологического и эмоционального здоровья каждого ребенка. В нашей группе уже создан «Уголок уединения». Это место, где ребёнок ощущает себя в полной безопасности, здесь он может побыть наедине с собой, успокоиться и расслабиться, поиграть с любимым предметом или игрушкой, рассмотреть интересную книгу или просто помечтать. Это важный момент, позволяющий предупредить чрезмерное возбуждение ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы. Даже кратковременное пребывание в «Уголке уединения» улучшает эмоциональное состояние. Развивающая эмоциональная среда создаёт положительный эмоциональный настрой, снимает чувство тревожности и способствует добрым, тёплым намерениям.

1. Поведение и активность ребенка находятся в высокой зависимости от референтных взрослых.

* Повышение самооценки детей, осознание каждым участником своей роли, функций в группе.
* развитие и раскрытие личностного потенциала участников образовательного процесса,
* формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

*Основные правила создания условий для эмоционального благополучия детей в группе*:

* *Непосредственное общение с каждым ребенком.*
* *Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам, потребностям.*
* *Обеспечение высокой оценки личностной успешности каждого ребенка.*
* *Отсутствие давления и манипулирования со стороны взрослых.*
* *Обеспечение возможности уединения и отдыха.*

|  |
| --- |
| 1. Системность индивидуального подхода в связи с высокой посещаемостью воспитанников. |
| Игры и игровые занятия, ориентированные на активизацию и оптимизацию эмоционально-чувственной сферы ребенка:  разнообразие занятости детей –  эмоционально-  активизирующий компонент среды ДОУ;  проведение психогимнастических упражнений с детьми, или эмоционально-тренирующий компонент среды.  К сожалению есть дети, которые страдают эмоциональной неустойчивостью и нуждаются в психологической коррекции. К каждому такому ребенку необходимо применять индивидуальный подход: элементы психогимнастики, музыкотерапию, песочную терапию, посещение кабинета психологической разгрузки.   1. Материальные ресурсы.   Привлечение родителей к созданию игр и пособий природного характера, а также нестандартного оборудования по эмоциональному благополучию (полянка настроения, карточки-рукавички, «Радужный дождь» , мешочки настроения, подушки и туннели примирения, «Волшебная ромашка», «Книга и эмоций»). |
|

1. дидактический материал, развивающие пособия, картотеки релаксационных игр, ритуалов приветствия, элементов психогимнастики и различных терапий.
2. «Уголок уединения», в том числе тактильные игрушки.
3. Кабинет психологической разгрузки
4. УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»:

* Методическое пособие «Социально эмоциональное развитие детей. Теоретические основы»
* Методическое пособие для педагога «Социально-эмоциональное развитие детей»
* Папки для детей «Обо мне и для меня»
* Игровой комплект «Палитра эмоций»
* Сайт каталога художественной литературы

1. Программы и материалы в Виртуальной Школе
2. Обратная связь
3. Здоровьесберегающие технологии.
4. Техника «Светофор»
5. Кодекс взаимодействия
6. совместная творческая деятельность с родителями (проекты, конкурсы, праздники, экскурсии)
7. положительный эмоциональный микроклимат в группе, продуктивное взаимодействие со сверстниками,
8. создание нестандартного оборудования, способствующего укреплению психологического и эмоционального здоровья каждого ребенка
9. создание картотеки игр

• игры с детьми на накопление эмоций;   
• игры на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми;   
• игры на преодоление негативных эмоций;   
• игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию;   
• игры на развитие эмпатии у детей и другие.

1. Создание фотогалереи эмоций

Эмоциональное благополучие формируется под влиянием воспитания, развития и обучения, в ходе приобретения индивидуального жизненного опыта. Эмоциональная жизнь, эмоциональное благополучие, эмоциональное самовыражение и все высшие человеческие чувства обеспечивают высокую самооценку, сформированный самоконтроль, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи, способность приспосабливаться к стремительным изменениям, ориентацию на успех в достижении целей, на успех в будущем!

Каждый ребёнок – прекрасен, уникален как особая маленькая вселенная! У каждого свой темперамент и характер! Важно это принять и позволить ему проявить себя со всеми эмоциями. Наша задача– сделать детей счастливыми!