**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор проекта и название ОО | Плотникова Татьяна Николаевна,  МАДОУ д/с № 9 «Василек» г. Грязи |
| Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО | «Детский сад – территория сотрудничества, творчества и успеха» |
| Направление педагогического проекта | Социально-эмоциональное развитие воспитанников |
| Название (тема) педагогического проекта | Цикл занятий «Радость доброго общения» |
| Решаемая ключевая проблема | Противоречия между возможностью дошкольного учреждения формировать коммуникативные навыки у дошкольников, изменением семейных ценностей в ущерб общению и социальным заказом общества на развитие коммуникации детей с целью их социальной адаптации |
| Цель (-и) педагогического проекта | Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков общения для создания благоприятной атмосферы в детском коллективе |
| Целевая группа | **Воспитанники** 1. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;  2.Умение поддержать установившийся контакт, увеличить количество позитивных контактов;  3. Умение адекватно выражать свою симпатию, сопереживание другим;  4. Нейтрализация негативных личностных проявлений : тревожности гиперактивности, конфликтности, агрессивности, обидчивость, самоуверенность, детские страхи , неорганизованность и др.  **Педагоги**  1.Повышение педагогической культуры в социокультурном контексте;  2.Определение единых подходов в решении задач коммуникативного развития;  3.Формирование коммуникативных навыков у дошкольников, развитию социальной активности;  4.Формирование социокультурной среды.  **Родители**   1. Повышение компетентности в вопросах воспитания, образования, коммуникативной культуры;   2. Организация взаимодействия с педагогами ДОУ в качестве партнеров. |
| Основная идея педагогического проекта | Проект предполагает систематическую, разноплановую, длительную работу, активные формы образовательной и самостоятельной деятельности детей, взаимосвязь деятельности дошкольного учреждения с родителями по развитию у дошкольников коммуникативных навыков общения.  В тесном союзе с родителями, общественностью, в процессе социокультурного воспитания, ребенок освоит нормы и ценности принятые в обществе, приобретет опыт общения и взаимодействия с другими людьми.  С этой целью был разработан педагогический проект «Радость доброго общения», направленный на развитие коммуникативных навыков ребенка в системе социальных отношений, который гармонично соотносится с управленческим проектом по развитию ЛРОС. |
| 2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта | 1. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников через разные направления деятельности в рамках социокультурной среды:  - *«Мои поступки»* - создание условий избегания возможных конфликтов в общении и связанные с ними эмоционально-психологические напряжения; проявления потребности в социально- одобряемом поведении; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.  - *«Я среди людей»* - создание условий для установления доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; формирования умения объективно воспринимать окружающих людей, понимать их настроения, характер, оценивать их поведение; освоение навыков культуры общения; формирование образа «Я» на основе согласования собственных и чужих представлений о себе.  *«Мы разные»* - создание условий для сотрудничества в разных видах деятельности - коллективно ставить цели, планировать пути их достижения, совместно выполнять, анализировать и оценивать достигнутое; формирование умения избегать возможные конфликты в общении и связанные с ними эмоционально-психологические напряжения; умение создавать «образ партнера» по коммуникации;  *«Моя семья»* - создание условий в формировании уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, создание условий для проявления интереса к семейным праздникам и традициям.  2. Создание условий в образовательной среде:  - социокультурные события, значимых для детей, педагогов, родителей;  - принципы, правила, нормы взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями;  - предметно - пространственная среда ДОУ.  3. Комплексный подход в обеспечении присвоения каждым ребёнком системы культурных ценностей через разные направления деятельности: игровой, коммуникативной, художественной, познавательно - исследовательской, чтения художественной литературы, элементарного бытового труда. |
| Используемые технологии/методики/приёмы/техники | УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников».  Методика «Два дома» Т.Д.Марцинковская.  Входная диагностика уровня развития коммуникативных навыков.  Методика «Рукавичка» Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина |
| Значимые продукты педагогического проекта | - Комплексно – тематический план работы с детьми 3–7 лет по формированию  коммуникативных навыков;  –Создание игротеки коммуникативных игр. |
| Личный вклад педагога в изменения в ОО | Создание банка данных по итогам диагностики.  Создание портфолио группы по результатам занятий по социально-эмоциональному развитию детей. Разработка буклетов с рекомендациями по социально-эмоциональному развитию детей для родителей.  Публикации с рекомендациями по социально-эмоциональному развитию детей в СМИ и интернет-сообществах (фейсбук, родительский клуб «Семь-Я», сайт ДОУ) |
| Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и) | Выступление |