

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
учителя-дефектолога Т.Н. Берновой
МАДОУ детский сад № 9 г.Грязи**

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего обучения детей подготовительной к школе группы (далее Программа) разработана специалистом сопровождения детей с ОВЗ (учителем-дефектологом) Т.Н. Берновой в соответствии с ФГОС на основании Адаптированной основной образовательной программы МАДОУ детского сада №9 г.Грязи компенсирующего вида, Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а так же с учетом программ и методических материалов «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко и предназначена для работы с детьми 6-7 лет в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Программа позволяет построить систему работы с детьми с ЗПР по познавательному развитию на основе активизации разных видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов МАДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя следующие разделы: пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию и реализации Программы, индивидуальные особенности развития детей 6-7 лет с задержкой психического развития, планируемые результаты освоения Программы.

Ведущие цели Программы:

1. Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
3. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, наций, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. Создание ребенку с задержкой психического развития возможности осуществлять содержательную деятельность в условиях, оптимальных для его всестороннего и современного психического развития;
11. Осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
12. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
13. Проведение профилактики (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

В соответствии с ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи Программы на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий (НОД) и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования (образовательного периода).

Содержательный раздел включает в себя: описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста с ЗПР (требования программы по образовательным областям), педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста, модель коррекционной работы учителя-дефектолога, раскрывает коррекционно-развивающую работу, формы, способы и методы реализации Программы, особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников и особенности взаимодействия специалистов и воспитателей ДОУ.

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий успешного и полноценного интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих развитие детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, особенностями и интересами.

Основные направления работы учителя-дефектолога:

1. Диагностическое направление. (Проводится со всеми детьми в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе – промежуточное изучение и в мае с целью выявления качественных изменений)
2. Коррекционно-развивающее направление (реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя на основе программы «Подготовка к школе детей с ЗПР». С. Г. Шевченко.)
3. Консультативно-просветительское направление (создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания дошкольников).

Определены формы коррекционной работы:

1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром и развитие речи);
2. Познавательное развитие (развитие элементарных математических

представлений);

3.Речевое развитие (развитие фонематического восприятия);

4.Художественно-эстетическое развитие (Ознакомление с художественной литературой).

3.Организационный раздел включает в себя:

-режим дня детей (рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток);

- алгоритм и особенности организации образовательного процесса учителем – дефектологом (модель деятельности учителя-дефектолога на день);

- учебный план;

- примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год;

- материально-техническое обеспечение Программы (описание программно - методического обеспечения образовательного процесса, как одного из важнейших условий реализации Программы работы с детьми с задержкой психического развития).

Срок реализации Программы 1 год.

Качественная реализация Адаптированной рабочей программы позволит обеспечить:

-познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся;

-создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для

самовыражения и саморазвития в соответствии с требованиями ФГОС,

а также при выраженности состояния в дальнейшем продолжить обучение в специальной школе, при компенсированном состоянии — в первом классе для семилетних детей в основной образовательной школе.