

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД № 9 «ВАСИЛЕК» Г.ГРЯЗИ ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ д/с №9 г. Грязи
Протокол от 30.08.2022 г. № 1



Утверждена
заведующий МАДОУ д/с №9 г. Грязи
Т. А. Чурилова
Приказ от 30.08.2022г. № 148 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МАДОУ д/с № 9 «Василек» г. Грязи

ПЛОТНИКОВОЙ ТАТЬЯНЫ НИКОЛАЕВНЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Грязи
2022 год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Актуальность рабочей программы.....	3
Научная обоснованность рабочей программы.....	4
Цель программы:.....	4
Задачи программы:.....	4
Адресаты рабочей программы:.....	5
Структура программы:.....	5
Ожидаемые результаты:.....	5
Содержательный раздел.....	6
II Раздел: Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик».....	10
Задачи психологического курса по возрастам и содержание работы.....	12
Задачи психологического курса для детей 3-4 лет.....	12
Тематическое планирование в рамках программы «Цветик-семицветик» 2 младшая группа (3-4 года).....	14
III Раздел: Задачи психологического курса для детей 4-5 лет.....	21
Тематическое планирование в рамках программы «Цветик-семицветик» Средняя группа (4-5 лет).....	22
IV Раздел: Задачи психологического курса для детей 5-6 лет.....	29
Тематическое планирование в рамках программы «Цветик-семицветик» Старшая группа 5-6 лет.....	30
V Раздел: Задачи психологического курса для детей 6-7 лет.....	39
Тематическое планирование в рамках программы «Цветик-семицветик» подготовительная группа (6-7 лет).....	40
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.....	52
План мониторинга детей подготовительной группы к школе.....	53
Основные направления деятельности педагога — психолога в ДОУ:.....	56
Формы и методы психолога — педагогического сопровождения:.....	57

Взаимодействие педагога — психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.....	58
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	60
Список используемой литературы:.....	60

Пояснительная записка

Актуальность рабочей программы.

Охрана и укрепление психического здоровья является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея нашей работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

Развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Научная обоснованность рабочей программы.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого разделения педагогических и психологических задач. В то же время большинство ДОУ имеют в штатном расписании психолога и психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы. В связи с этим возникают противоречия в работе педагогов и психологов, мешающие установлению преемственности. Нами предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 9 «Василек» г. Грязи, с программой адаптационно- развивающих занятий для детей 2-4 лет «Паровозик из Ромашково», парциальной программой психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой, Н.В.Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А.Козловой.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ в соответствии ФГОС ДО.

При разработке данной программы опиралась на основной Закон «Об образовании РФ», «Конвенция о правах ребенка», Этический кодекс, Семейный кодекс.

Вид программы: Коррекционно- развивающая.

Цель программы:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

1. Развивать эмоциональную сферу. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.

3. Развивать волевую сферу, саморегуляцию, необходимые для успешного обучения в школе.
4. Формировать адекватную самооценку, повышение уверенности в себе.
5. Развивать познавательную сферу ребенка– развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Диагностировать детей.

Адресаты рабочей программы:

Данная рабочая программа направлена на работу с детьми:

- ✓ В адаптационный период (первая младшая, вторая младшая группы и вновь прибывшие дети);
- ✓ Дети средних и старших групп (развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы);
- ✓ Дети подготовительных групп (психологическая диагностика готовности к обучению);
- ✓ Дети нуждающиеся в коррекции поведения (агрессивные, тревожные и т.д.)

Структура программы:

I раздел (ранний дошкольный возраст) – «Паровозик из Ромашково»(13занятий)

II раздел (дети 3-4 лет) – «Цветик семицветик» (31 занятие)

III раздел (дети 4 - 5 лет) – «Цветик семицветик» 31 занятие).

IV раздел (дети 5-6 лет) – «Цветик семицветик» (31 занятие)

V раздел (дети 6-7 лет)–«Цветик семицветик- Приключения будущих первоклассников» (34 занятия)

Ожидаемые результаты:

Ребенок адаптирован к детскому саду(здоровый сон, хороший аппетит).

Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.; ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

Данная рабочая программа имеет практическую значимость, так как она направлена на создание условий для полноценного психического и личностного развития детей, сохранение и укрепление психофизического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и требованиями профессионального стандарта педагога психолога.

Содержательный раздел.

I Раздел: Тематическое планирование в рамках программы адапционно-развивающих занятий для детей 2-4 лет «Паровозик из Ромашково» Первая младшая группа, вторая младшая группа

№	Название занятия	Источник	Содержание	Материалы
1	«Паровозик из Ромашково»	Кремлякова А.Ю. «Паровозик из Ромашково» стр. 63	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие голосового аппарата, активизация речи малышей, закрепление знаний об основных цветах.	Паровозик (игрушечный или нарисованный), свисток, кружки из картона четырех основных цветов, прищепки цветов того же цвета, надувной шарик.
2	Путешествие в	Кремлякова А.Ю.	Создание эмоционально	Паровозик, свисток, листья, большой

	Листопадию	«Паровозик из Ромашково» стр. 64	комфортной атмосферы в группе, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие речевого дыхания, выразительности, координации движений, моторики рук, слухового внимания, воображения, речи.	зонт, аудиозаписи со звуками грозы и веселой музыки попеременно.
3	Мышка- норушка	Кремлякова А.Ю. «Паровозик из Ромашково» стр.67	Развитие воображения, умения подчиняться правилам игры, голосового аппарата, активизация речи, формирование позитивной самооценки.	Паровозик, игрушечная мышка, свисток.
4	В гостях у лошадки	Кремлякова А.Ю. «Паровозик из Ромашково» стр.68	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, творческого воображения, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Паровозик, игрушечная лошадка, свисток, листы бумаги, фломастеры или карандаши, лошадка-качалка или стульчики по числу детей.
5	В гостях у мишки	Кремлякова А.Ю. «Паровозик из Ромашково» стр.70	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, воспитание стремления любить и бережно относиться к животным и игрушкам, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, восприятия,	Паровозик, игрушечный мишка, свисток, листы с изображением банок, гуашь и кисточки.

			внимания, воображения, снятие мышечного напряжения.	
6	Путешествие в страну Разноцветию	Кремлякова А.Ю. «Паровозик из Ромашково» стр.71	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, обогащение сенсорного опыта детей, обучение группировки однородных предметов, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Паровозик, пирамидки по числу детей, свисток, полоски картона 5x15см. и 8-10прищепок двух цветов.
7	Путешествие в Снежинию	Кремлякова А.Ю. «Паровозик из Ромашково» стр.73	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие речевого дыхания, выразительности, умения ориентироваться на листе бумаги, координации движений, моторики рук.	Паровозик, свисток, кусочки ваты, игрушечный снеговик или рисунок, листы бумаги, наборы фигурок для складывания снеговиков (по числу детей).
8	В гостях у зайки	Кремлякова А.Ю. «Паровозик из Ромашково» стр.75	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, Развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Паровозик, игрушечный заяц, бантики разных цветов (узкие атласные ленточки), свисток.
9	В гостях у	Кремлякова А.Ю.	Создание эмоционально	Паровозик, свисток, матрешки (по

	матрешек	«Паровозик из Ромашково» стр.77	комфортной атмосферы в группе, Формирование умения действовать по сигналу, контролировать свои движения, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, творческого воображения.	числу детей в группе).
10	В гостях у мячика	Кремлякова А.Ю. «Паровозик из Ромашково» стр.79	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, Повышение эмоционального тонуса, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Паровозик, свисток, матерчатый мешок с деревянными кубиком и мячиком, мячи (можно из сухого бассейна).
11	В гостях у Буренки	Кремлякова А.Ю. «Паровозик из Ромашково» стр.80	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Паровозик, игрушечная коровка, свисток, колокольчик, разрезанные картинки на 2-3 части с изображением колокольчика.
12	В гостях у мыльных пузырей	Кремлякова А.Ю. «Паровозик из Ромашково»	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, обучение детей	Паровозик, свисток, набор для надувания мыльных пузырей, кассета с плавной музыкой.

		стр.82.	установлению контакта друг с другом, сплочение группы, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.	
13	Путешествие в страну цветов и бабочек	Кремлякова А.Ю. «Паровозик из Ромашково» стр. 84	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, слухового внимания, творческого воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Паровозик, свисток, 4 больших цветка красного, синего, желтого, зеленого цветов, 4 больших бабочки тех же цветов, такие же, но меньшие по размеру наборы цветков и бабочек (по количеству детей в группе).

II Раздел: Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Групповые занятия:

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Продолжительность занятия
3-4 года	5-6 человек	20 минут
4-5 лет	6-7 человек	20 минут
5-6 лет	7-8 человек	10 25 минут
6-7 лет	8-10 человек	25 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года – восприятие;

4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;

- доступность;
 - проблемность;
 - развивающий и воспитательный характер учебного материала.
- Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Задачи психологического курса по возрастам и содержание работы

Задачи психологического курса для детей 3-4 лет

Задачи	Содержание
Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач

<p>Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.</p>	<p>Развитие восприятие цвета. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи). Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение». Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине. Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.</p>
<p>Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.</p>	<p>Развитие навыков общения. Развитие коммуникативной сферы детей. Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать эмпатию детей. Продолжать учить взаимодействовать и сотрудничать друг с другом.</p>
<p>Развивать способность подчинять свои действия правилам.</p>	<p>Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.</p>
<p>Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.</p>	<p>Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Знакомство с эмоцией «грусть». Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.</p>
<p>Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.</p>	<p>Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Воспитание бережного отношения к своим вещам. Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке.</p>
<p>Способствовать формированию позитивной самооценки.</p>	<p>Способствовать нравственному развитию детей.</p>

Тематическое планирование в рамках программы «Цветик-семицветик» 2 младшая группа (3-4 года).

Сентябрь						
№	Название занятия	Источник	Содержание	Материалы	Дата проведения	
					по плану	по факту
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 13	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 13	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.	1неделя	
2	Диагностика	Н.Н.Павлова, Д.Г.Руденко «Экспрес диагностика в детском саду»	Продиагностировать детей.	Диагностический раздаточный материал.	2неделя	
3	Диагностика	Н.Н.Павлова, Д.Г.Руденко «Экспрес диагностика в детском саду»	Продиагностировать детей.	Диагностический раздаточный материал.	3неделя	
4	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.	4неделя	
Октябрь						
5	Я и моя группа	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик»	Продолжать знакомство детей друг с другом,	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная	1неделя	

		стр. 25	сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.	палочка, цветные карандаши.		
6	Радость	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 28	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии.1	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского.	2неделя	
7	Грусть	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 32	Знакомство с эмоцией «грусть». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба»	3неделя	
8	Гнев	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 36	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию».	4неделя	
Ноябрь						

9	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку».	1неделя	
10	Разноцветный паровозик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 45	Развивать восприятие цвета и мыслительные операции	Игрушки «дедушка», «бабушка» и цветные карточки.	2неделя	
11	Пригласительный билет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Развивать восприятие формы: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Игрушки заяц, белка, лягушка и цветные карандаши.	3неделя	
12	Восприятие величины (большой-маленький)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.	4неделя	
Декабрь						
13	«Здравствуй, зима!»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Обобщение пройденного материала.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя	1неделя	

				разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.		
14	Восприятие длины (длинный – короткий)	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 68	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.	2неделя	
15	Восприятие величины (широкий – узкий)	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 73	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки лягушонок, ежик, утка. карточки с заданием «Найди пару».	3неделя	
16	Сказка «Сбежавшие игрушки»	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 78	Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», Д/И «Найди лишнее».	4неделя	
Январь						
17	Сказка «Теремок»	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 84	Развитие навыков общения.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. д/и «Большой – маленький», загадки.	2неделя	
18	К.И. Чуковский «Федорино горе».	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 90	Развитие коммуникативной сферы детей.	Текст сказки «Федорино горе».	3неделя	
19	Л.Ф	Н.Ю. Куражева	Воспитание	Д/И «Сороконожка», Текст	4неделя	

	Воронкова «Маша растеряша»	– «Цветик Семицветик» стр. 98	- бережного отношения к своим вещам.	сказки «Маша – растеряша»		
Февраль						
20	Мальчики одуванчики	- Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 104	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).	Дарц, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, две куклы (девочка и мальчик)	1неделя	
21	Девочки припевочки.	– Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 108	Развивать невербальное и вербальное общение	Две куклы (девочка и мальчик). Карточки для игры «Уборка»	2неделя	
22	Сказка «Три медведя»	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 113	Развитие эмпатии.		3неделя	
23	Сказка «Репка» дружба, взаимопомощ ь.	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 117	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои сказки для показа.	4неделя	
Март						
24	Страна Вообразилия.	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 121	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо- дерево», карточки.	1неделя	
25	Радость	Н.Ю. Куражева	Знакомство с	Гномик настроение,	2неделя	

	(повторение)	«Цветик Семицветик» стр. 28	- эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии.1	радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского.		
26	Грусть (повторение)	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 32	- Знакомство с эмоцией «грусть». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба»	3неделя	
27	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 36	- Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию».	4неделя	
Апрель						
28	День смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 130	- Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	Лист с изображением контура петуха с цветным хвостом.	1неделя	

29	Здравствуй, весна	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 134	Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых.	2неделя	
30	Словарик эмоций (повторение)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку».	3неделя	
31	Итоговая диагностика	Н.Н.Павлова, Д.Г.Руденко «Экспрес диагностика в детском саду»	Продиагностировать детей.	Диагностический раздаточный материал.	4неделя	

III Раздел: Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

Задачи	Содержание
Создавать условия для проявления познавательной активности.	В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.
Способствовать самопознанию ребенка.	Развить воображение. Развить творческое мышление.
Совершенствовать коммуникативные навыки.	Развитие навыков культурного общения. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Преодоление тактильных барьеров.
Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.	Знакомство с эмоцией «гнев».
Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.	Закрепить знание содержание сказок.
Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.	В развивающих играх даются задания на развитие наглядно — образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название). Развитие восприятия сенсорных признаков предметов; развитие мыслительных процессов. Закрепление навыков

	исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.
Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.	Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Закрепление об особенностях поведения девочек.

Тематическое планирование в рамках программы «Цветик-семицветик» Средняя группа (4-5 лет).

Сентябрь						
№	Название занятия	Источник	Содержание	Материалы	Дата проведения	
					по плану	по факту
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч.		
2	Диагностика	Н.Н.Павлова, Д.Г.Руденко «Экспрес диагностика в детском саду»	Продиагностировать детей.	Диагностический раздаточный материал.	2неделя	
3	Диагностика	Н.Н.Павлова, Д.Г.Руденко «Экспрес диагностика в детском саду»	Диагностика детей.	Диагностический раздаточный материал.	3неделя	
4	Давайте	Н.Ю. Куражева	Продолжать	Игрушка заяц, мяч, цветные	4неделя	

	дружить	«Цветик - Семицветик» стр. 17	знакомство детей друг с другом. Сплотить группу	карандаши, колокольчик.		
Октябрь						
5	Волшебные слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Развитие навыков культурного общения.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки.	1неделя	
6	Правила поведения на занятиях	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».	2неделя	
7	Радость и грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы.	3неделя	
8	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев».	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию»	4неделя	
Ноябрь						
9	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями	1неделя	
10	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш,	2неделя	

			грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.	эмоций.		
Декабрь						
13	Страна Вообразилка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина	1неделя	
14	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей	2неделя	
15	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки.	3неделя	

			гигиены.			
16	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом.	Игрушки для сценок, «Пассажирский транспорт».	4неделя	
Январь						
17	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом.	2неделя	
18	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 94	Познакомить детей с подарочным этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета.	3неделя	
19	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с гостевым этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета.	4неделя	
Февраль						
20	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».	1неделя	
21	Радость. Грусть (повторение)	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть».	2неделя	

			проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.			
22	Словарик эмоции (повторение)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм эмоций.	3неделя	
23	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». Фотографии пап, картинки с изображением транспорта.	4неделя	
Март						
24	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Фотографии мам, бабушек, тетей, музыкальное сопровождение.	1неделя	
25	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Воспитывать любовь и уважение к семье.	Альбомы с семейными фотографиями.	2неделя	

		Семицветик» стр. 117	Расширить представление детей о семье			
26	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.	3неделя	
27	Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	4неделя	
Апрель						
29	Кто такой «Я»? Черты характера	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Формирование умения различать индивидуальные	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитка	1неделя	

			особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.			
30	Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. Формировать у детей умения понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Способствовать развитию самосознанию.	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул.	2неделя	
31	Итоговая диагностика	Н.Н.Павлова, Д.Г.Руденко «Экспрес диагностика в детском саду»	Диагностика детей.	Диагностический раздаточный материал.	3-4неделя	

V Раздел: Задачи психологического курса для детей 6-7 лет.

Задачи	Содержание
Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.	Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику.
Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.
Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.	Развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.	Развитие волевой сферы-произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.
Формировать этические представления.	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.

Способствовать развитию полоролевой идентификации.	Улучшение взаимоотношений между мальчиками и девочками, формирование у них адекватной оценки представителей противоположного пола, вовлечение детей разного пола в совместную деятельность.
Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.	Удержание внутренней позиции ученика; способствование формированию учебно-познавательной сферы.
Способствовать развитию внутренней позиции ученика. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.	Формирование у детей адекватного отношения к результатам своей деятельности и понимания логики процесса обучения
Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Тематическое планирование в рамках программы «Цветик-семицветик»подготовительная группа (6-7 лет).

Сентябрь						
№	Название занятия	Источник	Содержание	Материалы	Дата проведения	
					по плану	по факту
1	Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19	Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения.	Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение.	1неделя	

2	Диагностика	Н.Н.Павлова, Д.Г.Руденко «Экспрес диагностика в детском саду»	Диагностика детей.	Диагностический раздаточный материал.	2неделя	
3	Диагностика	Н.Н.Павлова, Д.Г.Руденко «Экспрес диагностика в детском саду»	Диагностика детей.	Диагностический раздаточный материал.	3неделя	
4	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23	Продолжение знакомства детей друг с другом. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие внимания, памяти, мышления.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Радость», музыкальное сопровождение.		
Октябрь						
5	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», музыкальное сопровождение.	1неделя	

			эмоциональной сферы детей.			
6	Игры в школе	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 32	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года».	2неделя	
7	Школьные правила	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 39	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо».	3неделя	
8	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 44	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	4неделя	

Ноябрь						
9	Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	Развитие эмоциональной сферы, Развитие коммуникативной сферы. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма «Удивление».	1неделя	
10	Госпожа Аккуратность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.	2неделя	
11	Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы.	3неделя	
12	Волшебное яблоко (воровство)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развитие навыков общения, умения выступать публично,	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с	4неделя	

			высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	заданиями для детей, разрезные картинки с пиктограммой «Стыд».		
Ноябрь						
13	Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	1неделя	
14	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке.	2неделя	
15	Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с	3неделя	

			(анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развитие произвольности психических процессов.	заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыкальное сопровождение.		
16	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	Развитие навыков общения у детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко.	4неделя	
Декабрь						
17	Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.	1неделя	
18	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Развитие коммуникативной и	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные	2неделя	

		Семицветик» стр. 95	эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие произвольности психических процессов.	карандаши, бланки с заданиями для детей, перышко, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение.		
19	Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, мяч, картинки с изображением различных действий.	3неделя	
20	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие произвольности психических	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, бубен, аудиозапись веселой и спокойной музыки.	4неделя	

			процессов.			
Январь						
21	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость».	2неделя	
22	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, спокойная музыка.	3неделя	
23	Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания,	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка — бибабо Ёж,	4неделя	

			логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения.	пиктограмма «Брезгливость».		
Февраль						
24	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 127	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство».	1неделя	
25	Задача для Лисенка (ложь)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	2неделя	
26	Спорщик	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Развитие эмоциональной	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные	3неделя	

		Семицветик» стр. 138	сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения.	карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.		
27	Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 143	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, послание, зеркало.	4неделя	
Март						
28	Хвосты	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 147	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления,	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.	1неделя	

			зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения.			
29	Драки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 152	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, восприятия.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка — бибобо Ёж.	2неделя	
30	Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 157	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, памяти.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.	3неделя	
31	Дружная страна	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».	4неделя	

			общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие произвольности психических процессов.			
Апрель						
32	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 165	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие произвольности психических процессов. Обобщить полученные знания придумать свою сказку	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.	1неделя	
33	До свидания, Лесная школа!	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 171	Обобщить полученные знания придумать свою сказку.		2неделя	
31	Итоговая	Н.Н.Павлова,	Диагностика детей.	Диагностический	3-	

	диагностика	Д.Г.Руденко «Экспрес диагностика в детском саду»		раздаточный материал.	4неделя	
--	--------------------	-----------------------------------------------------------	--	-----------------------	---------	--

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Мониторинг позволяет оценить динамику достижения детей. В процессе мониторинга исследуются физиологические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования.

При построении системы мониторинга предлагается сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Мониторинг проводится 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, а также сбалансированность применяемых методов, исключающих переутомление воспитанников и не нарушающих ход образовательного процесса.

Мониторинг как метод сбора информации дополняет и такой способ оценивания результатов, как диагностика, а именно:

- ✓ Диагностика уровня усвоения ребенком программного материала.
- ✓ Выявление затруднений и установление причин.
- ✓ Интеллектуальные и личностные особенности и их динамика.
- ✓ Уровень тревожности.
- ✓ Диагностические методики по готовности к обучению в школе.

Волевая сфера.

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

План мониторинга детей подготовительной группы к школе.

<i>№</i>	<i>Наименование тестового материала</i>	<i>На что направлена методика</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Форма проведения</i>
<i>Личностная готовность</i>				
1	Субтест 1 «Лесенка»	Изучение самооценки ребенка.	Сентябрь, май	Индивидуально.
<i>Мелкая моторика рук</i>				
1	Субтест 2 «Вырежи круг»	Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.	Май	Индивидуально.
<i>Интеллектуальная готовность</i>				
<i>Внимание</i>				
1	Субтест 3 «Домик»	Выявление умение ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его;	Сентябрь, май.	Индивидуально.

		выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.		
Память				
1	Субтест 4 «10 слов»	Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.	Сентябрь, май.	Индивидуально.
Словесно — логическое мышление				
1	Субтест 5 «Закончи предложение»	Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.	Сентябрь, май.	Индивидуально.
Мышление				
1	Субтест 6 «Четвертый лишний»	Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.	Сентябрь, май.	Индивидуально.
Мышление, речь				
1	Субтест 7 «Последовательные картинки»	Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщение, составлять рассказ по серии последовательных картинок.	Сентябрь, май.	Индивидуально.

Логическое мышление				
1	Субтест 8 «Найди не достающий»	Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.	Сентябрь, май.	Индивидуально.
2	Субтест 9 «Рисунок человека»	Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.	Май.	Индивидуально.
Восприятие				
1	Субтест 10 «Разрезные картинки» (6 частей)	Выявление сформированности наглядно — образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.	Сентябрь, май.	Индивидуально.
Воображение				
1	Субтест 11 «На что это похоже»	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности гибкости мышления.	Сентябрь, май.	Индивидуально.
Развитие произвольности				

1	Субтест 12 «Запрещенные слова»	Выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».	Сентябрь, май.	Индивидуально.
---	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------

К индивидуальным картам по результатам диагностических обследований детей прикладываются результаты мониторинга образовательного процесса, в которых указываются уровни развития интегративных качеств и уровни овладения необходимыми навыками и умениями.

Для других возрастных групп диагностические карты в методическом пособии Н.Н.Павлова, Д.Г.Руденко «Экспрес диагностика в детском саду»

Организационный раздел.

Основные направления деятельности педагога — психолога в ДОУ:

Психологическое просвещение — формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей) и педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическая профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.

Коррекционно — развивающее направление — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности,

осуществляемое на основе совместной деятельности педагога — психолога и других специалистов.

Психологическая диагностика — углубленное психолого — педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.

Психологическое консультирование — оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Формы и методы психолого — педагогического сопровождения:

Дети:

1. Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально — личностной сферы;
2. Игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседы, подвижные игры, психогимнастика и т.д.
3. Индивидуальные, подгрупповые коррекционно — развивающие занятия с детьми (развитие социальной, личностной и познавательной сферы).
4. Взаимодействие ребенка и взрослого в процессе совместной деятельности построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе совместной деятельности предусмотрено музыкальное сопровождение.

Педагоги:

1. Лекции, беседы, семинары, педсоветы, консилиумы, психологические букеты, памятки, наглядно — текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.

Родители:

1. Лекции, родительские собрания, беседы, семинары, родительские клубы, психологические буклеты, памятки, наглядно — текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т. д.

Педагогом — психологом проводится развивающая и коррекционная работа с детьми в игровой форме, которая помогает ребенку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Непосредственно — организованная деятельность на каждом возрастном этапе имеет определенную направленность:

1. Первая младшая группа (2 — 3 года) — формирование у детей положительной установки к общению со сверстниками и взрослыми, снижение степени выраженности кризисных особенностей поведения, развития речи через пальчиковую гимнастику.

2. Вторая младшая группа (3 — 4 года) — развитие адаптационных способностей; эмоциональной сферы и создание условий для естественного психологического развития.

3. Средняя группа (4 — 5 лет) — обучение элементам техники выразительных движений, навыкам саморасслабления; развитие познавательной и эмоционально — волевой сферы.

4. Старшая группа (5 — 6 лет) — формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности и страхов.

5. Подготовительная к школе группа (6 — 7 лет) — развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально — нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции — основы психологической готовности к школьному обучению.

Взаимодействие педагога — психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов.

5. Предоставляет отчетную документацию.

6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем по воспитательной работе.

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
9. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии)

С воспитателем

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
3. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
4. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

5. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе - просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Осуществляет психологическое сопровождение детей на праздниках, во время развлечений и досуга.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений в рамках развивающей, профилактической деятельности.
3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями:

1. Консультации вновь поступивших детей. Индивидуальные особенности детей к условиям МБДОУ.
2. Индивидуальные консультации по запросу, по результатам диагностики.
3. Подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике.
4. Лекции — выступления на родительских собраниях, затрагивая основные темы работы:
5. «Эмоциональный климат в семье как основное условие укрепления психического здоровья ребенка»;
6. «Психологическая и познавательная готовность детей к обучению в школе».
7. Организация телефонной «горячей линии» для родителей.
8. Диагностика родительско — детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы, посещение детей на дому.
9. Тренинговые групповые и индивидуальные занятия по совершенствованию межличностных отношений в семье.

Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. (Правовая библиотека образования).
2. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013. – 96с.
3. Н.В. Микляева, Ю.В.Микляев Работа педагога — психолога в ДОУ. Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. М.: Генезис, 2016..
5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. М.: «Детство-Пресс» 2014.
6. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. под ред. Н.Ю. Куражевой. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.
7. «Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. под ред. Н.Ю. Куражевой. СПб.: Речь, 2016.
8. «Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. под ред. Н.Ю. Куражевой. СПб.: Речь, 2016.
9. «Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». под ред. Н.Ю. Куражевой. СПб.: Речь, 2016.