

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД № 9 «ВАСИЛЕК»  
Г.ГРЯЗИ ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Принята  
на педагогическом совете  
МАДОУ д/с №9 г. Грязи  
Протокол от 30.08.2022 г. № 1



Утверждена  
заведующий МАДОУ д/с №9 г.  
Грязи  
Т. А. Чурилова  
приказ от 30.08.2022г. № 148 - ОД

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022- 2023 учебный год  
учителя – логопеда  
Плотниковой Татьяны Николаевны

г. Грязи  
2022

## Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цель и задачи реализации Программы.....	3
1.2 Характеристика особенностей развития детей.....	4
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
3. Индивидуальные траектории развития дошкольников.....	11
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
1. Содержание работы по преодолению ФФНР у детей 5 - 6 лет.....	13
2. Содержание работы по преодолению ФФНР у детей 6 - 8 лет.....	17
3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	34
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	35
1. Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ.....	35
2. Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ.....	37
3. Комплексно-тематическое планирование для детей с ОНР.....	38
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	39
5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	39

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Рабочая Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в 2020 – 2021 учебном году и предназначена для детей 5-8 лет, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи.

Основной нормативно-правовой базой при разработки и реализации рабочей программы являются:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.

2. Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с дополнениями и изменениями).

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5. Уставом ДОУ № 9 г. Грязи.

6. Положением о рабочей программе педагогов ДОУ № 9 г. Грязи

7. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5 – 8 лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 г. Грязи.

### 1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи 5 – 8 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Задачи:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие

фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие грамматически правильной связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- формирование навыков учебной деятельности; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

## **1.2 Характеристика особенностей развития детей**

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

В итоге коррекционно-развивающей работы дети с ФФНР 5-6 лет могут:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

В итоге коррекционно-развивающей работы дети с ФФНР 6-8 лет могут:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях.
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез.
- Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.
- Выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

1. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи

осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

2. Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3 - 4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

3. Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

4. Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

### **3. Индивидуальные траектории развития дошкольников**

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты представлены в виде индивидуальных программ развития, которые разрабатываются для детей с ОНР.

**При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:**

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (программы развития) соответствуют условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1.Содержание работы по преодолению ФФНР

у детей 5 - 6 лет

Пе- риод	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные – [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные – [м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’], [г] – [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка потребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка</p>

	<p>голоса и интонацией:  - изолированно;  - в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);  - в словах;  - в предложениях.  Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.  Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).  Автоматизация поставленных звуков:  - изолированно;  - в открытых слогах (звук в ударном слоге);  - в обратных слогах;  - в закрытых слогах;  - в стечении с согласными;  - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</p>	<p>звука.  Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.  Различение односложных и многосложных слов.  Выделение звука из ряда других звуков.  Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.  Выделение среднего звука в односложном слове.  Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.</p>	<p>употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.  Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
II	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов</p>	<p>Определение наличия звука в слове.  Распределение</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p>



<p>артикуляционного аппарата.  Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].  Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).  Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:  - изолированно;  - в открытых слогах (звук в ударном слоге);  - в обратных слогах;  - в закрытых слогах;  - в стечении с согласными;  - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.  Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:  - по твердости – мягкости [м] – [м'], [н] – [н'], [п] – [п'], [т] – [т'], [к] – [к'], [ф] – [ф'], [д] – [д'], [в] – [в'], [б] – [б'], [г] – [г'];  - по глухости – звонкости: [п] – [б], [к] – [г], [т] – [д];  а также:  - в обратных слогах;  - в слогах со стечением двух согласных;  - в словах и фразах.</p>	<p>предметных картинок, названия которых включают:  - дифференцируемые звуки;  - определенный заданный звук.  На этом же материале:  - определение места звука в слове;  - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;  - осуществление анализа и синтеза прямого слога;  - выделение согласного звука в начале слова;  - выделение гласного звука в конце слова.  Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий».  Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.  Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):  - по твердости – мягкости ([м] – [м'], [н] – [н'], [п] – [п'], [т] – [т'], [к] – [к'], [ф] – [ф'], [д] – [д'], [в] – [в'], [б] – [б'], [г] – [г']);  - по глухости – звонкости: [п] – [б], [к] – [г], [т] – [д];  - в обратных слогах;  - в слогах со стечением</p>	<p>- согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;  - согласования порядковых числительных с существительными.  Закрепление умения:  - подбирать однокоренные слова;  - образовывать сложные слова;  - составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;  - распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;  - составлять предложения по опорным словам;  - составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;  - заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.  Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
--	---	--

		<p>двух согласных;  - в словах и фразах;  - составление предложений с определенным словом;  - анализ двусловного предложения;  - анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>	
III	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.  Дифференциация звуков по месту образования:  - [с] – [ш], [з] – [ж];  - [р] – [л];  - в прямых и обратных слогах;  - в слогах со стечением трех согласных;  - в словах и фразах;  - в стихах и коротких текстах;  - закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.  Выбор слова к соответствующей графической схеме.  Выбор графической схемы к соответствующему слову.  Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.  Подбор слова с заданным количеством звуков.  Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).  Определение порядка следования звуков в слове.  Определение количества и порядка слогов в слове.  Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.  Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.  Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков.  Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.  Совершенствование дикции.</p>			

Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.  
 Совершенствование интонационной выразительности речи.  
 Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.  
 Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

## 2. Содержание работы по преодолению ФФНР у детей 6 - 8 лет

Пе-риод	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I	<p>Индивидуальные подгрупповые занятия</p> <p>Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p><b>Ф р о н т а л ь н ы е з а н я т и я</b></p> <p>Закрепление правильного произношения звуков</p>	<p>Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных</p>	<p>Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия).</p> <p>Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное название гласных из ряда двух – трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»).</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов</p>

<p>[y], [a], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>Различение звуков на слух: гласных – ([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных – [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] – [х], [л'] – [j], [ы] – [и].</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: та–та, та–та, та–та–та, та–та–та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата–тата, вода – тата и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? составление предложений из слов, данных полностью или</p>	<p>(«та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>Формирование навыка слогового чтения.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат», «ит».</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит».</p> <p>Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук»,</p>
--	--	---

		<p>частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.</p>	«мягкий звук».
II	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия          Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.          Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).          Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).          Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).          Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любили ... белкой. Дети кормили ...</p>	<p>Звуковой анализ слов          Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.          Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>.          Составление схемы слов из полосок и фишек.          Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.          Качественная характеристика звуков.          Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).          Развитие умения находить в слове ударный гласный.          Развитие умения</p>

<p>Фронтальные занятия</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>Различение звуков на слух: [с] – [с'], [з] – [з'], [з] – [з'] – [с] – [с'], [б] – [б'] – [п] – [п'], [д] – [д'], [д] – [д'] – [т] – [т'] – [г] – [г'], [г] – [г'] – [к] – [к'] – [д] – [д'], [ш] – [с] – [ж] – [щ], [л] – [л'] – [р] – [р'], [ж] – [з] – [ш] (без проговаривания).</p> <p>Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] – [с'], [з] – [з'], [б] – [п], [д] – [т], [г] – [к], [с] – [ш], [ж] – [з], [ж] – [ш], [с] – [ш] – [з] – [ж], [р] – [р'], [л] – [л'].</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая ... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки...</i></p>	<p>подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй – гласный, третий – мягкий согласный, четвертый – гласный и т. п.).</p> <p>Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)</p> <p>Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).</p> <p>Преобразование слов (<i>суп – сук, Тата – Ната</i>) за счет замены одной буквы.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма».</p> <p>Письмо букв и слов</p> <p>Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>Звуки и буквы</p> <p>Определение различий и качественных</p>
--	--	--

		<p>пять рубашек).  Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю – катал – буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит – выкрасил</i>).  Словарная работа  Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).  Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>).  Привлечение внимания</p>	<p>характеристик звуков: «гласный – согласный», «твердый – мягкий», «звонкий – глухой».  Слово  Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).  Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.  Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа;  преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка – мушка – мишка...; стол – столик и др.</i>);  добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).  Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка», «ели», «котенок», «елка»);  Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная</p>
--	--	--	---

		<p>к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет...</i>).          Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).          Предложения          Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.          Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака – Под скамейкой спит собака...</i>).          Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).          Составление предложений с использованием заданных</p>	<p>форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.          6. Предложение          Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.          Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3–4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.          Чтение          Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов.          Чтение предложений.          Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>).          Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.          Соблюдение при чтении пауз на точках.</p>
--	--	--	--



		<p>словосочетаний (серенькую белочку – Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке – Дети дали орешков серенькой белочке...).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного.</p> <p>Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза – козы).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб – зубы, мороз – морозы) и с помощью родственных слов (дуб – дубок).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами.</p> <p>Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи».</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом,</p>
--	--	--	---

			<p>слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Различение на слух: [ч] – [ч'] – [с'] – [щ], [ц] – [ч'] – [с], [щ] – [ч] – [с'] – [ш].</p> <p>Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] – [ч'], [ч] – [с'], [ц] – [с], [щ] – [ш], [щ] – [ч], [щ] – [с'].</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи</p>	<p>Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать</p>	<p>Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков.</p> <p>Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь (24–31 недели обучения).</p> <p>Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я.</p> <p>Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков.</p> <p>Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ля.</p> <p>Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности,</p>

<p>(учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: кот вылез... (из-под) стола.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому</p>	<p>произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, и.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ца», «цу».</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3–5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p> <p>Выделение в предложении</p>
--	---	---

		<p>что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>).</p> <p>Связная речь</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок.</p> <p>В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	--	--

### **3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

После проведения логопедического обследования учитель - логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

*Программа предусматривает:*

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В группах для детей с нарушением речи учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для детей старшей логопедической группы родители

должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы учитель – логопед нацеливает родителей на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ

Примерный режим дня и организация образовательной деятельности по реализации Программы составлен в соответствии с требованиями действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН); требований ФГОС ДО. Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

На первом году обучения учитель – логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю – во второй половине дня) по 3 периодам: I период – с 15 сентября по 30 ноября; II период – с 1 декабря по 28 февраля; III период с 1 марта по 30 июня.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности: формирование лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, и формирование произношения.

Образовательная область	Формирование лексико-грамматических категорий			Развитие связной речи			Формирование звукопроизношения			Обучение грамоте		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Количество в неделю	1	2	2	1	1	1	-	1	2	-	-	-
Количество в месяц	4	8	8	4	4	4	-	4	8	-	-	-
Количество в год	55			34			35			-		

На втором году обучения учитель – логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю – во второй половине дня) по 3 периодам: I период – с 15 сентября по 30 ноября; II период – с 1 декабря по 28 февраля; III период с 1 марта по 30 июня.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности:

- формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- подготовка к обучению грамоте.

Образовательная область	Формирование лексико-грамматических категорий			Развитие связной речи			Формирование звукопроизношения			Обучение грамоте		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Количество в неделю	2	1	1	1	1	1	2	2	1	-	1	2
Количество в месяц	8	4	4	4	4	4	8	8	4	-	4	8
Количество в год	46			35			56			31		

Циклограмма деятельности представлена в *Приложении 1*.

**Форма организации занятий** – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического и речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

**Частота проведения индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

## 2. Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ

Эффективность коррекционной работы с детьми с нарушением речи в ДОУ определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе всех специалистов.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ осуществляется в следующем:

-учитель-логопед и воспитатель - педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ;

-учитель-логопед и заместитель заведующей по воспитательной работе - помощь в организации взаимодействия, координационное функционирование, отслеживание результатов, анализ коррекционной работы;

-учитель-логопед и музыкальный руководитель - логоритмика, музыкально-речевые игры, попевки-распевки на основе чистоговорок;

-учитель-логопед и инструктор по физической культуре - двигательная активность, дыхательная гимнастика, речевая нагрузка, игры и упражнения по развитию мелкой моторики, координации речи с движением.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре на занятиях осуществляет контроль за речью детей. Содержание речевого материала используемого на музыкальных и физкультурных занятиях, сценарии праздников и развлечений обсуждается с учителем – логопедом.

Взаимодействие педагогов осуществляется и в таких формах работы, как консультации, семинары - практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно – воспитательной работы.

Учитель-логопед посещает специалистов, и вместе они анализируют участие каждого ребенка в процессе образовательной деятельности, помогает в подборе стихов к праздникам и принимает участие в разработке сценариев. В свою очередь, учитель-логопед на своих занятиях наряду с артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастикой, физминутками применяет здоровьесберегающие технологии, т.е. оздоровительные приемы (гимнастика для глаз, упражнения для формирования правильной осанки, самомассаж и т.д.).

Таким образом, коррекционно – развивающая работа способствует комплексному преодолению речевых нарушений и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных процессов.

### **3. Комплексно-тематическое планирование**

Деятельность учителя-логопеда осуществляется в соответствии с темой недели.

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь, 1-я неделя	«День знаний»
Сентябрь, 2-я неделя	«Осень золотая»
Сентябрь, 3-я неделя	«Детский сад»
Сентябрь, 4-я неделя	«Игрушки»



Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи»
Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты»
Октябрь, 4-я неделя	«Грибы, ягоды»
Ноябрь, 1-я неделя	«Перелетные птицы»
Ноябрь, 2-я неделя	«Одежда»
Ноябрь, 3-я неделя	«Обувь, головные уборы»
Ноябрь, 4-я неделя	«Посуда»
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.»
Декабрь, 2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши»
Декабрь, 3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши»
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»
Январь, 2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели»
Январь, 3-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта»
Январь, 4-я неделя	«Профессии на транспорте»
Февраль, 1-я неделя	«Профессии взрослых»
Февраль, 2-я неделя	«Ателье»
Февраль, 3-я неделя	«Наша армия»
Февраль, 4-я неделя	«Рыбы»
Март, 1-я неделя	«Весна. Весенние месяцы»
Март, 2-я неделя	«Мамин праздник»
Март, 3-я неделя	«Комнатные растения»
Март, 4-я неделя	«Наш город»
Апрель, 1-я неделя	«Весенние работы на селе»
Апрель, 2-я неделя	«Космос»
Апрель, 3-я неделя	«Откуда хлеб пришел?»
Апрель, 4-я неделя	«Правила дорожного движения»
Май, 2-я неделя	«День победы»
Май, 3-я неделя	«Лето. Насекомые»
Май, 4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу», «Скоро в школу»(для подготовительной)

#### **4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная и безопасная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного и коррекционно-развивающего потенциала пространства. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Подробное описание оснащения развивающей предметно-пространственной среды представлено в паспорте кабинета учителя-логопеда (Приложение 2).

## **5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям учителя-логопеда, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Обеспеченность кабинета методическими материалами, средствами обучения и воспитания представлена в паспорте кабинета (*Приложение 2*).

### **Список используемой литературы**

#### **Методический материал для коррекционной работы**

1. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по произношению нарушений слоговой структуры слов у детей».
2. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей.
3. Агранович Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико - грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. (эл.)
4. Альбом по развитию речи для самых маленьких / Новиковская О.А
5. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова.
6. Автоматизация звуков Р, Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова.
7. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие /В.М. Акименко.
8. Артюшина А.Н. Альбом по развитию речи. С, З, Ц, Ш, Ж. Упражнения и игры. – ООО «РОСМЭН», 2014.
9. Артюшина А.Н. Звуки гласные и согласные.
10. Артюшина А.Н. От слова к рассказу.
11. Белых В.А. Домашние занятия с логопедом.
12. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми
13. Володина В.С. Альбом по развитию речи.
14. Иващенко Н.В. «Хочу читать!» : добукварные занятия с детьми 5 – 6 лет / Н.В. Иващенко, Г.В. Ханьшева, Е.В. Иващенко.
15. Козырева О.А. Логопедические технологии.
16. Комплекс логопедических раскрасок
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи»
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе»
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции произношения»
21. Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами»
22. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе.

23. Лытякова И.Ю., Семёнова Е.П. Знакомство со звуками и буквами. Профилактика нарушений письма. Развитие мелкой моторики. Рабочая тетрадь №2.
24. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок»
25. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы / Т.И. Подрезова - 2-е изд.
26. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И. Подрезова - 2-е изд.
27. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И. Подрезова - 2-е изд.
28. Надеждина В. Уроки логопеда.
29. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие.
30. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 1.
31. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 2.
32. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 3
33. Нищева Н.В. «Система коррекционных работ в логопедической группе для детей с ОНР»
34. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).
35. Поваляева М.А. «Справочник логопеда»
36. Прокопьева В.Д. Занятия с логопедом: учимся сочинять стихи и загадки/ В.Д. Прокольева.
37. Пятибратова Н.В. Логопедические игры и задания. Звуки С, Л, Ш, Р, / Н.В. Пятибратова.
38. Разумовская Ю. Развитие речи. 3 – 4 года.
39. Разумовская Ю. Развитие речи. 4 – 5 лет.
40. Разумовская Ю. Развитие речи. 5 – 6 лет.
41. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико - фонематической системы речи: Наглядно - методическое пособие
42. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звуко - произношения системы речи: Наглядно - методическое пособие
43. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию: речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 1
44. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию: речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 2
45. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию: речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 3
46. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию: речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 4
47. Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника»
48. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений.

49. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием»
50. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи»
51. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН»
52. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»
53. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии»
54. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста»
55. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»

МАДОУ Д/С № 9 Г.ГРЯЗИ, Чурилова Татьяна Александровна  
16.12.2022 16:37 (MSK), Простая подпись