

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №9 «Василек» г.Грязи Грязинского
муниципального района Липецкой области
(МАДОУ д/с №9 г.Грязи)

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ д/с №9 г.Грязи
протокол от 30.08.2016г. № 1

Утверждена
заведующий МАДОУ д/с №9 г.Грязи
Т.А. Чурилова
приказ от 30.08.2016г. № 137 - ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МЫ – ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»
К ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ Д/С №9 Г.ГРЯЗИ
образовательная область «Познавательной развитие» в модуле
«Ознакомление с миром природы»
(для детей с 3-х до 8-ми лет)



Составили:
И.И.Солодкова, зам. заведующего;
А.В.Черешнева, воспитатель;
Т.С.Литаврина, воспитатель;
М.Ю.Мещерякова, воспитатель;
И.А.Мокрушина, воспитатель;
Т.Н.Бернова, воспитатель;
Е.Д.Киселева, воспитатель.

г.Грязи 2016г.

Структура

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативно – правовая база.....	4
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.3. Основные принципы Программы.....	4
1.1.4. Характеристика особенностей освоения Программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12

II. Содержательный раздел

2.1. Структура и содержание Программы	14
2.2. Комплексно-тематическое планирование	19

III. Организационный раздел

3.1. План традиционных мероприятий ДООУ.....	78
3.2. Предметно-развивающая среда ДООУ.....	80
3.3. Система взаимодействия с родителями и социальными партнерами по экологическому воспитанию детей.....	83

Список используемой литературы	88
--------------------------------------	----

Приложение

Внешняя рецензия

Введение

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа «Мы - друзья природы» к Основной общеобразовательной Программе дошкольного образования МАДОУ д/с №9 г.Грязи образовательная область «Познавательное развитие» в модуле «Ознакомление с миром природы» (далее Программа) направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о природе, развитие интереса к исследованию, самостоятельности в ходе опытно-экспериментальной деятельности на обучение детей понимать причинно-следственные связи с окружающим миром.

Программа рассчитана на детей от 3 до 8 лет.

Основная идея программы - наиболее полное раскрытие возможностей и способностей каждого ребенка в экологическом воспитании, создание ситуации, «в которой ребенок просто не мог бы не учиться сам и делал бы это с удовольствием».

Новизна и теоретическая значимость Программы заключается в: создании условий для активизации интереса у дошкольников к исследовательской деятельности, самостоятельности в решении проблемных ситуаций; развитии мыслительных способностей; расширении кругозора детей, развитию познавательной активности и любознательности ребенка.

Отличительная особенность Программы.

У подрастающего поколения формируются основы экологического сознания. Знания в экологическом воспитании нельзя считать конечным результатом, нужно, чтобы они стали убеждениями, тогда у детей и появится экологическая культура, которая должна найти своё выражение не только в словах и рассуждениях, но и в поступках. А к убеждениям ребенок должен прийти не с подачи взрослого, а самостоятельно.

1.1.1. Нормативно-правовая база.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) .

Перспективное планирование основано на сборнике О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для формирования и продуктивного развития человека нового типа с экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи:

- формирование нравственно-экологического мировоззрения у ребенка;
- развитие экологической воспитанности дошкольников;
- создание системы экологических мероприятий для всестороннего развития личности ребенка;
- вовлечение различных структур социума в единое воспитательно-образовательное пространство;
- продуктивное развитие творческого потенциала личности ребенка в условиях ДОУ.

Программа рассчитана на детей от 3 до 8 лет.

1.1.3. Основные принципы Программы

1. Научность. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. Еще К. Д. Ушинский рекомендовал «не отвергать [науки](#) для детей», т. е. «сообщения из разных областей науки, которые могут быть полезны для ребенка и выработки его мирозерцания». В то же время автор отмечал, что, с одной стороны, не следует искусственно принижать научные знания до уровня детского понимания, с другой — не следует давать дошкольникам знания, которые превышают их умственный уровень развития.

2. Доступность. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип [доступности](#) материала для ребенка определенного возраста.

Дошкольное экологическое образование даже больше, чем [школьное](#) должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.

3. Гуманистичность. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде. Принцип гуманистичности реализуется и через воспитание культуры потребления, чему мы пока еще уделяем крайне мало внимания. Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

4. Прогностичность. Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

5. Деятельность. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных [видах деятельности](#). К тому же в процессе такой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок — окружающая среда».

6. Интеграция. В настоящее время данный принцип все более активно реализуется в дошкольном экологическом образовании. Важность его применения обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегрированным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки [зрения](#) всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении.

7. Целостность. Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает прежде всего целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.

8. Конструктивизм. Данный принцип особо важен при отборе содержания экологического образования именно дошкольников, однако не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

1.1.4. Характеристика особенностей освоения Программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 3х до 8 ми лет по принципу «от простого к сложному».

Педагогический процесс должен быть основан на принципах развивающего обучения и направлен на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в образовательной деятельности отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной и самостоятельной практической деятельности.

Занятия построены согласно временам года по принципу комплексно-тематического планирования.

Для систематичности организации учебно-воспитательного процесса в группах разработан перспективный план работы по экологическому образованию, который предусматривает планирование НОД (1 раз в месяц), игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, чтения, природоохранных акций, индивидуальной работы с детьми и входит в перспективный план образовательной области «Познание» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора и календарные планы групп.

Продолжительность НОД для групп составляет:
во второй младшей (3-4 года)– 15 мин.;
в средней (4-5 лет) – 20 мин.;
в старшей (5-6 лет) – 25 мин.;
в подготовительной к школе группе (6- 8 лет) – 30 мин.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты);
- развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

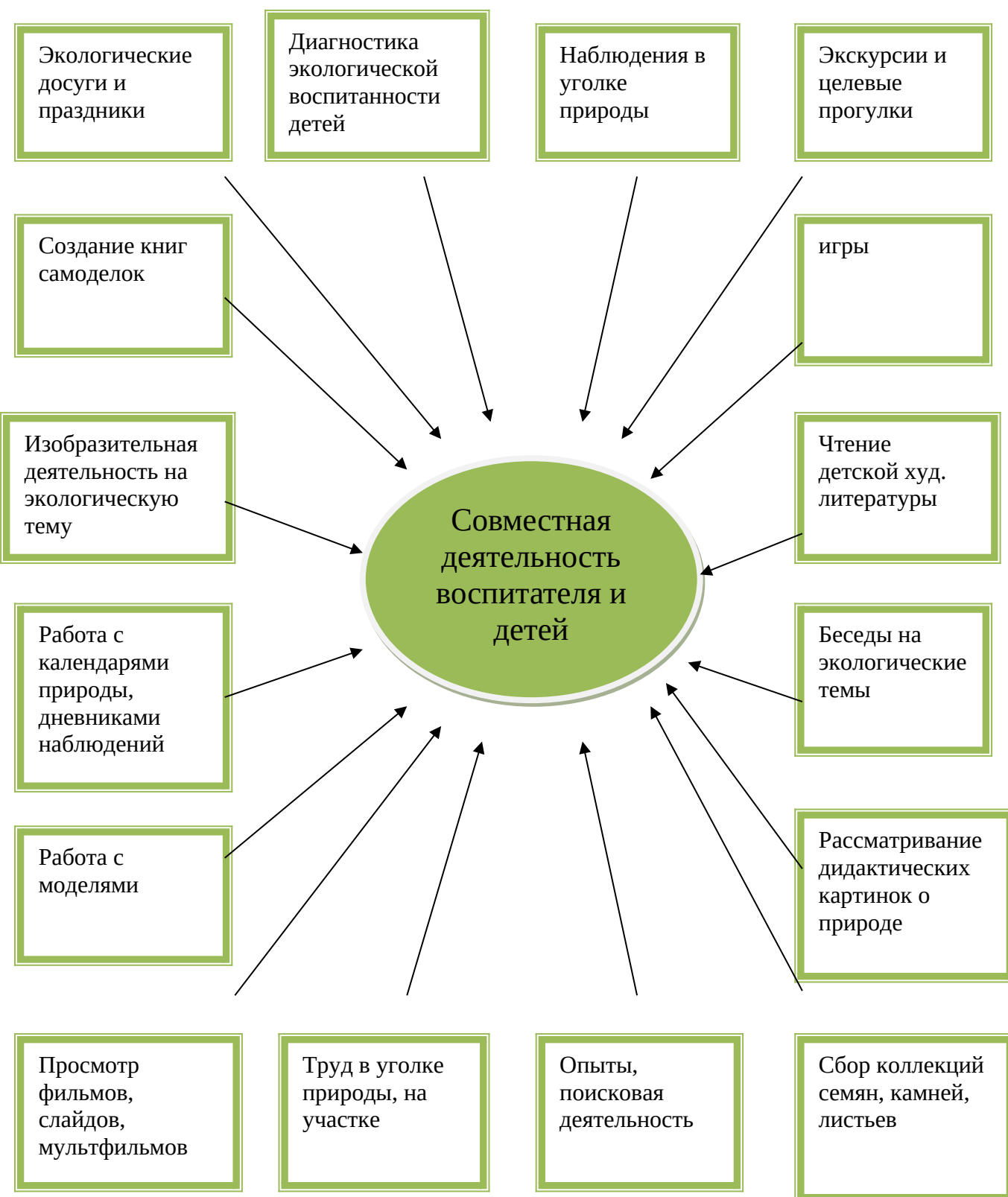
Объем образовательной нагрузки.

возраст	в неделю	в месяц	в год
3-4 лет	0.25	1	9
4-5 лет	0,25	1	9
5-6 лет	0,25	1	9
6-8 лет	0,25	1	9

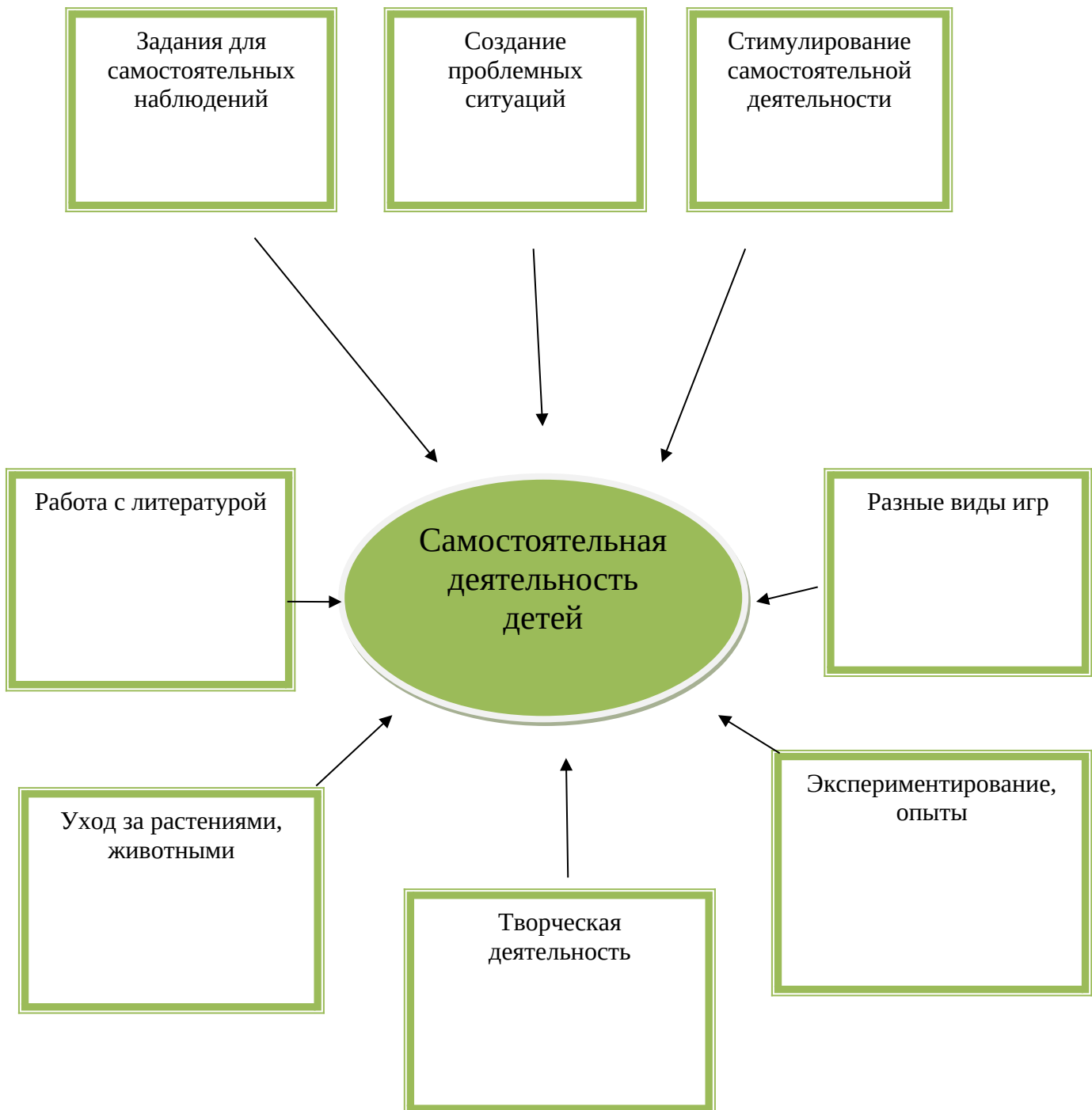
Формы работы:



Совместная деятельность воспитателя и детей



Самостоятельная деятельность детей



Образовательные технологии

Технологии	Основные задачи
1.Традиционное обучение с младшего возраста	Формирование необходимых знаний
2.Педагогика сотрудничества	Создание условий для самореализации личности и творчества
3.Игровые технологии	Развитие гибкого продуктивного мышления. Социализация, развитие коммуникативных культур
4.Технология развивающего обучения	Создание условий для развития познавательной самостоятельности
5.Технология интенсивного обучения на основе знаковых и схематичных моделей	Развитие системности мышления, формирование системности знаний
6.Технология уровневой дифференциации	Качественное усвоение знаний, развитие интеллектуальной сферы в зоне ближайшего развития ребенка
7.Технология индивидуального обучения	Создание условий для максимальной самореализации дошкольника
8.Технология модульного обучения	Развитие познавательной активности, самостоятельности и навыков самообразования
9.Коллективный способ обучения	Развитие коммуникативных качеств личности, прочное усвоение материала
10.Экологическая сказка	Развитие творчества, фантазии
11.Технология глубинной экологии	Осознание себя частью природы

Эффективные методы работы:

- Наблюдение, фиксация наблюдений;
- Беседы;
- Моделирование;
- Приемы ТРИЗ;
- Вопросы поискового характера, заставляющие детей рассуждать, находить правильное решение;
- Опытно-экспериментальная деятельность детей;
- Игровые обучающие ситуации;
- Использование аудиовизуальных средств, основ ИКТ, интерактивное и мультимедийное оборудование;
- Метод проектирования;
- Метод проблемного изложения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К 4 годам ребенок: - проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы;

- с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, проявляя эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов;

- любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?»;

- задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

К 5 годам ребенок: - проявляет любознательность:

- задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;

- знает достаточно большое количество животных и растений, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого

- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;

- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;

- отношения ребенка к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания;

- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;

- эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказать помощь.

К 6 годам ребенок:

- проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;

- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;

- ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;

- владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи;

- пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи; - владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;
- бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости;
- эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

К 8 годам ребенок:

- отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами; - может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- проявляет познавательный интерес к природе родного края;
- обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни формах;
- знает основные признаки живой природы, Устанавливает взаимосвязи между объектами природы;
- имеет представление о том, что растения, животные, человек как представители живого в мире природы; - имеет представление о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей;
- устанавливает связи состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей;
- знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в Красную книгу;
- на основе данной программы у детей формируются элементарные предметные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «Среда обитания», «приспособление», «сезонные изменения»; - бережно, заботливо, гуманно относится к живой природе. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура и содержание Программы

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Первый год – «Ребенок открывает мир природы»

Ребенок вводится в мир природы с позиции целостного восприятия окружающего мира. Педагоги знакомят детей с разнообразием компонентов окружающего мира. Сравнивая наш обычный дом и «дом-природу», ребенок узнает о том, что вокруг него есть воздух, вода, растения, животные, почва, солнце (тепло и свет), которые все тесно связаны друг с другом и человеком. В этом же блоке изучаются отличия объектов природы от искусственных (сделанных руками человека), объектов живой и неживой природы.

О чем узнают дети

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Второй год – «Наш дом - природа»

Дошкольники более подробно знакомятся с отдельными компонентами природы: неживой (вода, воздух, камни, песок, глина, солнце), с компонентом, занимающим промежуточное место между живой и неживой природой (почва – живая земля). И с живой природой (растения, животные).

О чем узнают дети

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и

служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут) Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.) Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения, . Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Третий год - «Человек и природа»

Возвращает ребенка к целостному восприятию природы, но на более высоком уровне. На основе полученной информации осмысливаются взаимосвязи между всеми компонентами (живой и неживой природой). Таким образом, на этом уровне природа также рассматривается как целостное образование, однако теперь уже ребенок получает первые представления о том, как именно обеспечивается эта целостность за счет взаимосвязей и взаимоотношений организмов с окружающей средой.

О чем узнают дети

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление

последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.). Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Четвертый год – обобщающий «Человек и природа»

С детьми на конкретных примерах рассматриваются некоторые проблемы взаимоотношений людей с природой и возможные пути их решения. При этом педагог опирается на подготовку дошкольников, полученную в процессе изучения всех предыдущих блоков. Новым образовательным компонентом этого блока является понятие – социальная экология. Познакомив детей с некоторыми природными закономерностями и сформировав эмоциональное, осознанно-бережное отношение к различным компонентам природы, педагог переходит к более детальному обсуждению проблем взаимоотношений человека и природы и их последствий. При таком подходе ребенок на основе сформировавшихся в процессе занятий представлений и эмоционально-положительного отношения к природе самостоятельно (под руководством взрослого) может сформулировать правила поведения в природе, оценить действия человека, (в том числе и свои) с позиции безопасности для природы. Такой подход гораздо эффективнее, чем довольно распространенное декларирование педагогами и заучивание детьми различных природоохранных лозунг

О чем узнают дети

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода

и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Ожидаемый результат:

- * Поэтапное формирование нравственно-экологического мировоззрения у ребенка.
- * Поэтапное развитие экологической воспитанности дошкольников.
- * Создание системы экологических мероприятий для всестороннего развития личности ребенка.

- * Вовлечение различных структур социума в единое воспитательно-образовательное пространство.
- * Продуктивное развитие творческого потенциала личности ребенка в условиях ДОУ.
- * Оздоровления детей, обучающихся в нашем дошкольном учреждении.

- * Улучшение качества знаний, умений и навыков в процессе занятий в рамках реализации программы.

- * Увеличение познавательной мотивации на готовность к школе, путем усвоения не только природоведческих знаний, но и всестороннего развития личности: психических процессов, эмоциональной сферы, коммуникативной сферы и прикладной сферы личности ребенка.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

2 младшая группа (3-4 года)
«Ребенок открывает мир природы»

	Задачи работы с дошкольниками	Регламентированная образовательная деятельность	Содержание работы в режимных моментах	
			Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
сентябрь	Формирование представления детей о первых осенних изменениях в природе: изменения в погоде (стало холоднее, чаще идет дождь, много ветреных дней); изменения в живой природе (листья на деревьях и кустарниках постепенно меняют окраску, насекомые прячутся, птицы улетают). Развивать умение анализировать структуру объектов природы (растение и животное). Воспитывать способность переживания, сочувствия.	Времена года и их особенности «Осень»	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за солнцем. Опыт по выявлению свойств солнечных лучей (нагревают поверхность, сушит влагу). - Наблюдение за небом (серое, хмурое, тучи...) - Наблюдение за дождем. - Наблюдение за осенними цветами (работа на Экологической тропе (собрать семена)) Наблюдение за птицами на участке. Игры: «Угадай растение», «Чудесный мешочек», «Найди листок» 	Отражение осенних изменений в рисунках. Рассмотреть модель растения, модель животного. Предложить детям совместно с родителями собирать осенний гербарий.

октябрь	<p>Продолжать формировать представления детей об осенних изменениях в природе. Развивать умение анализировать структуру объектов природы (дерево, кошка). Формировать знания о потребности растений и животных в пище. Вызывать желание покормить кошку.</p>	<p>Практический уход за растениями и животными «Помощники»</p>	<p>- Наблюдение за изменениями в природе. - Наблюдение за ветром (опыт с флюгером). - ввести понятие «листопад», Наблюдение за птицами и насекомыми (куда прячутся) Игры: ботаническое лото с элементами моделирования; «узнай по запаху», «Накорми животных». Беседа «Как мы одеваемся осенью». Труд: уход за комнатными растениями, кормим кошку. Опыт «цветок без полива».</p>	<p>Поощрять желание рисовать приметы «золотой осени». Поместить модель животного (строение тела: голова, лапы, туловище, хвост). Предложить совместно с родителями составить рассказ о домашнем питомце.</p>
ноябрь	<p>Формировать представление об изменениях в неживой и живой природе поздней осенью. Познакомить детей с компонентами трудового процесса на примере мытья комнатного растения. Закрепить названия частей растения. Воспитывать желание участвовать в труде. Формировать интерес к жизни зверей в лесу.</p>	<p>«Как звери в лесу готовятся к зиме»</p>	<p>Продолжать наблюдение за солнцем, ветром, первым снегом. Рассмотреть снежинку через увеличительное стекло, начать знакомство со свойствами снега (пушистый, легкий, тает). Опыт со снегом. Понаблюдать за лужами (тонкий лед). Начать знакомство со свойствами льда (хрупкий, тает). Игровые проблемные ситуации: «Научи куклу ухаживать за растениями», «Белочка потерялась», «Одень куклу на улицу». Игры: «чей хвостик?», «Чей след», «Найди такой же». Беседы о жизни зверей в лесу.</p>	<p>Привлекать детей отражать признаки осени в свободном рисовании. Разместить модели «Белка в дупле», «Медведь в берлоге». Разместить игры с элементами моделирования «Кто во что одет», «Ботаническое лото», «Сложи картинку». Предложить родителям совместно с детьми поучаствовать в конкурсе «Дары осени».</p>

декабрь	<p>Формировать представления детей о зимних изменениях в природе. Развивать самостоятельность в сравнении используя природный материал. Учить делать элементарные выводы. Продолжать формировать представление о потребности растений во влаге. Развивать любознательность, желание ухаживать за растениями и животными.</p>	<p>«Снег и его особенности» (исследовательская деятельность со снегом и льдом)</p>	<p>Наблюдение за снегопадом, за свойствами снега. Наблюдение за зимующими птицами. Вызывать желание заботиться о них. Повесить кормушки для птиц, насыпать корм, понаблюдать. Экологическая игра «Кто где живет» (с элементами моделирования. Проблемные ситуации «Зайчик попал в беду», «Где взять воду зимой?». Беседы с детьми об опасностях зимой, о зимних играх и забавах. Повторить опыт с растениями (не поливать). Труд: расчистка дорожек от снега, кормим птиц, поливаем растения в живом уголке.</p>	<p>Поощрять желание отражать в рисунках впечатления о зиме (нетрадиционная техника рисования). Разложить в уголке труда атрибуты для трудового процесса (лейки, стеки, ватные диски). В книжном уголке разместить книги и иллюстрации о зимних явлениях.</p>
---------	--	--	--	--

январь	<p>Закреплять представления детей о зимних явлениях, продолжать знакомство со свойствами льда и снега.</p> <p>Продолжать развивать умственную операцию сравнения, используя природный материал.</p> <p>Формировать представления детей о потребностях растений в земле.</p> <p>Воспитывать интерес в оказании помощи животным и растениям.</p>	«Посадим лучок»	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Продолжать выявлять свойства снега (опыт со снегом, обратить внимание детей, что вода от тающего снега грязная). Сравнить снег и лед (что общего, найти отличия). Украсить елочку на улице ледяными игрушками (подкрасить воду вместе с детьми, разлить в формочки и заморозить).</p> <p>Продолжать заботу о птицах.</p> <p>Наблюдение за работой дворника, снегоуборочной машиной.</p> <p>Экологические игры с элементами моделирования. Беседы с детьми о зимних играх, о новогоднем празднике. Труд: посыпать дорожки песком, укрыть корни растений снегом.</p>	<p>Выложить в центре экспериментирования лупы и природный материал. Разложить в свободное пользование игры с элементами моделирования «Что где растет?», «Сложи картинку», «Времена года», «Чей домик».</p> <p>Предложить родителям зимние игры с детьми на свежем воздухе. Проект на тему «Как я провел зимние каникулы»</p>
--------	--	-----------------	---	---

февраль	<p>Развивать умение анализировать структуру объекта (животного, растения) закреплять эти признаки с помощью моделей.</p> <p>Продолжать развивать умение делать самостоятельные выводы, сравнивать, находить сходства и различия. Воспитывать любознательность, самостоятельность, активность, желание трудиться и быть полезным</p>	<p>«Птицы»</p> <p>Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птицы, закрепить знания об особенностях поведения (прыгает, летает, клюет).</p>	<p>Сравнение комнатных растений (сходства, различия). Наблюдение за солнцем (появляется все чаще, светит ярче). Опыт (потрогать предмет на солнце и в тени, сравнить, сделать вывод). Наблюдение за сосульками (сравнить их). Принести сосульку в помещение (что с ней произошло, почему?). Наблюдения за снегом (снег липкий). Обратит внимание на первое щебетание птиц.</p> <p>Экологические игры: «Угадай по голосу», «Угадай по описанию», «Чей хвостик». Беседы «Если птичка живет дома», «Холодно ли птицам зимой», «Живые ли деревья зимой».</p> <p>Труд: кормление птиц, собрать снег в кучи, строим снеговика.</p> <p>Проблемная ситуация «Если у зайчихи забрать зайчонка».</p>	<p>Поощрять детей в отражении зимних изменений в природе с помощью различных изобразительных средств. Поместить модели строения растений и животных. Разместить экологические игры в свободное пользование.</p>
---------	---	--	--	---

март	<p>Формировать представление о первых весенних изменениях в природе (солнечных дней все больше, стало немного теплее, снег начинает таять). Развивать умение самостоятельно сравнивать объекты природы по признакам сходства и различия. Развивать умение составлять описательный рассказ о животном, растении. Формировать умение пользоваться моделями. Развивать интерес, любознательность.</p>	<p>Сравнение снегиря и вороны. Учить сравнивать двух птиц, находить сходства и различия. Воспитывать познавательный интерес к птицам.</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе (первые признаки весны). Предложить посмотреть на солнце. Почему больно смотреть? (солнце яркое). Сравнить температуру предметов на солнце и в тени (опыт с тенью). Понаблюдать за поведением птиц (воробьи чирикают веселее, готовятся вить гнезда). Экологические игры: «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик», «Найди, что потерялось». Беседы о птицах, «Как живут наши комнатные растения в выходные без нас». «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?». Игровой момент «На что похожи облака». Проблемная ситуация воробышек в беде</p>	<p>Поощрять желания детей отражать в рисунках свои впечатления о наступающей весне. Разместить модели признаков весны. Предложить родителям поучаствовать в акции «Чистая природа».</p>
------	--	---	--	---

апрель	<p>Продолжать формировать представления о весенних изменениях в природе. Показать детям связь, как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных (набухаю почки, появляется травка, звери меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, птицы возвращаются). Развивать умение сравнивать, делать самостоятельные выводы. Воспитывать интерес к весеннему пробуждению природы, желание любоваться ею.</p>	<p>«Путешествие в весенний лес» формировать представления детей о весенних изменениях в природе. Показать связь изменений в неживой природе с изменением жизни растений и животных. Активизировать самостоятельную мыслительную деятельность за счет решения логических задач.</p>	<p>Продолжать наблюдение за сезонными изменениями в природе. Почему утром лужи покрыты льдом, а к концу прогулки тают? Опыт с ручейком (запустить кораблик, перегородить). Опыт «принести веточку березы в воду и поставить в воду». Экологические игры: «Какое дерево», «Чей детеныш», «Чьи ушки», «Угадай по описанию». Беседы о детенышах животных. Участие в конкурсе «Огород круглый год».</p>	<p>Акция «Чистая природа». Проект с родителями «Вырастим рассаду». Выложить в свободное пользование экологические игры, модели весенних признаков, модели птиц, животных и растений.</p>
--------	---	--	---	--

май	<p>Закреплять представления о весенних изменениях в неживой природе: много солнечных теплых дней, снег растаял, солнце стало греть сильнее. Показать детям связь, как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных (травка подросла, на деревьях листья, первые цветы, у зверей и птиц появились детеныши). Познакомить со свойствами воды, песка, учить самостоятельно делать выводы. Развивать наблюдательность, воспитывать чувство прекрасного.</p>	«Вода водица»	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе, подводить детей к самостоятельному умозаключению. Опыт с песком (сухой – сыпучий, мокрый – несипучий). Игровая ситуация «На что похожи облака?». Работа на экологической тропе (наблюдение за первыми цветами). Познакомить детей с мини-метеостанцией. Обратит внимание, что появляются насекомые. (откуда). Понаблюдать за птицами (зачем птицы строят гнезда?) Экологические игры: «Найди дерево по описанию», «Что изменилось», «Чья это тень?», «Собери цветок из частей». Беседы «О чем поет дождь», «Что солнце нагревает быстрее?» Участие в акции «Посади цветок»</p>	<p>Поощрять желание детей отражать в рисунках свои впечатления о весне. Разместить картинки о весне, модели строения растений, экологические игры.</p>
-----	--	---------------	--	--

Средняя группа (4-5 лет)
Второй год обучения «Наш дом - природа»

	Задачи работы с дошкольниками	Регламентированная образовательная деятельность	Содержание работы в режимных моментах Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
--	-------------------------------	---	--	------------------------------

<p style="text-align: center;">сентябрь</p>	<p>Формирование представления детей о первых осенних изменениях в природе: изменения в погоде (стало холоднее, чаще идет дождь, много ветреных дней); изменения в живой природе (листья на деревьях и кустарниках постепенно меняют окраску, насекомые прячутся, птицы улетают). Уточнить и обобщить представления детей об овощах и фруктах. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки. Учить устанавливать причинно-следственные связи, временные связи. Воспитывать познавательный интерес, развивать наблюдательность и желание общаться с природой.</p>	<p>«Овощи и фрукты»</p>	<p>- Наблюдение погодой (фиксация наблюдений). Наблюдение за солнцем (где светит утром, куда садится вечером) подвести детей к выводу. Опыты: солнце высушивает предметы, песок; солнце нагревает предметы. Предложить детям потрогать одежду друг друга, погреть руки. Проблемная ситуация (как увидеть ветер). Игры с флажками, султанчиками, вертушками.</p> <p>- Наблюдение за небом (серое, хмурое, тучи...)</p> <p>- Наблюдение за дождем.</p> <p>- Наблюдение за осенними цветами (работа на Экологической тропе (собрать семена))</p> <p>Наблюдение за птицами на участке. Игры: «Соберем мы урожай», «Опиши мы угадаем», «Найди листок». Беседы «Почему осень называют золотой?», «Куда улетают птицы», «Что нам дарит осень?». Игровая ситуация «Сидя на облаке».</p>	<p>Отражение осенних изменений в рисунках. Разместить обводки и трафареты фруктов, овощей. Рассмотреть модель осенних изменений в природе. Предложить детям совместно с родителями оформить осеннюю композицию из осенних листьев. Заготовка семян для птиц. Выложить в свободное пользование игры: «Одень куклу на прогулку», «Ботаническое лото» с элементами моделирования.</p>
---	---	-------------------------	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">октябрь</p>	<p>Продолжать формировать представления детей об осенних изменениях в природе (связывать понижение температуры с изменениями в одежде людей). Учить устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе (холод заставил спрятаться насекомых в укрытия, деревья готовятся к зиме, птицам приходится улетать в теплые края). Развивать умственные операции сравнения и обобщения, формировать элементарные понятия. Вызывать интерес ко всему окружающему нас.</p>	<p>«Пришла осень»</p>	<p>- Наблюдение за изменениями в природе (фиксация наблюдений). - Опыт с землей (выявление зависимости состояния почвы от погодных условий, какая почва когда светит солнце, что будет если ее полить) подвести детей к выводу, что изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы. - ввести понятие «листопад», наблюдение за контрастными листьями. Наблюдение за деревьями (какое дерево осыплется раньше) Игры: ботаническое лото с элементами моделирования; «узнай по запаху», «Накорми животных», «Найди по описанию». Дидактическое упражнение «Раньше позже». Беседа «Почему деревья осенью раздеваются», «Осень это хорошо или плохо?». Проблемная ситуация «птичка заболела и не смогла полететь в теплые края». Труд: уборка сухих листьев, сбор семян для подкормки птиц, сбор материала для поделок.</p>	<p>Поощрять желание рисовать приметы «золотой осени». Выложить разнообразный природный материал для самостоятельного изготовления поделок. Предложить совместно с родителями оформить альбом «Золотая осень». Выставить картинки и иллюстрации на тему «Осень». Оформить модель осеннего леса.</p>
--	--	-----------------------	---	--

ноябрь	<p>Продолжать формировать умения детей устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет животных готовиться к зиме, заготавливать пищу). Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные и временные связи. Воспитывать желание участвовать в труде. Воспитывать заботливое отношение к растениям и живым существам.</p>	«Как зимуют дикие звери»	<p>Продолжать наблюдение за солнцем, ветром, первым снегом (фиксация наблюдений). Напомнить о свойствах снега (пушистый, легкий, тает). Выяснить, почему первый снег тает. Понаблюдать за лужами (Спросить у детей можно ли пройти по льду, почему нельзя? Лед хрупкий, тонкий.). Опыт со льдом: в прозрачную бутылку с водой положить мелкие вещи и заморозить (выяснить, что лед прозрачный). Начать знакомство с инеем (чем иней отличается от снега). Игровые проблемные ситуации: «Помоги кукле одеться на прогулку», «Белочка потерялась». Игры: «чей хвостик?», «Чей след», «Найди такой же». Беседы о жизни зверей в лесу, «Почему звери меняют свой окрас», «Что нам осень принесла». Опыт по выявлению потребности растений во влаге (подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений) прорастить зерна во влажной марле и сухой; прорастить лук в стакане с водой и стакане без воды. Труд: ухаживать за растениями, вывесить кормушки для птиц, расчищать дорожки от снега, навести порядок в игровом уголке.</p>	<p>Привлекать детей отражать признаки осени в свободном рисовании. Разместить модели «осень в лесу», «Медведь в берлоге». Разместить игры с элементами моделирования «Кто во что одет», «Ботаническое лото», «Сложи картинку». Предложить родителям совместно с детьми поучаствовать в конкурсе «Дары осени». Поощрять детей на кормление птиц в кормушке.</p>
--------	--	--------------------------	--	--

декабрь	<p>Формировать представления детей о зимних изменениях в природе, умение самостоятельно называть и выделять их (земля покрыта снегом, холодно, морозно, бывают метели, снегопады). Развивать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. Учить делать элементарные выводы. Продолжать формировать представление о потребности растений во влаге.</p> <p>Развивать любознательность, желание ухаживать за растениями и животными.</p>	<p>«Как птицы живут зимой» (исследовательская деятельность)</p>	<p>Наблюдение за снегопадом, за свойствами снега (рассмотреть снежинки через лупу, выяснить, что они разные). Наблюдение за зимующими птицами. Вызывать желание заботиться о них. Повесить кормушки для птиц, насыпать корм, понаблюдать.</p> <p>Поисковая деятельность: выяснить, что свойства снега зависят от температуры (в мороз предложить слепить снежки, затем занести снег в группу и попробовать снова), (показать детям превращение воды в лед и обратно) сделать вывод. Рассмотреть следы птиц на улице, сравнить их, понаблюдать за птицами у кормушки, сравнить их.</p> <p>Опыт: выяснить потребность растений в свете (посадить фасоль в два стакана, один поставить на свет, а другой убрать в шкаф). Экологическая игра «Кто, где живет», «Собери цветок» (с элементами моделирования). Проблемные ситуации «Как помочь синичке?», «Где взять воду зимой?». Беседы с детьми: «Почему люди не мерзнут зимой?», «Где зимуют лягушки», «Куда спрятались насекомые». Труд: расчистка дорожек от снега, кормим птиц, поливаем растения в живом уголке, окапываем снегом корни деревьев.</p>	<p>Поощрять желание отражать в рисунках впечатления о зиме (нетрадиционная техника рисования). Разложить в уголке труда атрибуты для трудового процесса (лейки, стеки, ватные диски). В книжном уголке разместить книги и иллюстрации о зимних явлениях.</p> <p>Поощрять самостоятельный труд в уголке природы. Предложить родителям поучаствовать в совместном творческом конкурсе «В место елки – новогодний букет».</p>
---------	--	---	---	--

январь	<p>Закреплять представления детей о зимних явлениях, продолжать знакомство со свойствами льда и снега. Познакомить с новыми понятиями: метель, сугроб, вьюга, гололед, оттепель. Продолжать развивать умственную операцию сравнения, обобщения используя природный материал. Закреплять знания о способах приспособления растений и животных к зиме. Формировать представления детей о потребностях растений в земле. Воспитывать сочувствие, сопереживание у детей к животным и растениям.</p>	<p>«Прогулка в зимний лес» закрепить представления о том, что у каждого времени года есть свои особенности. Формировать представление том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий. Обобщить знания детей о зимующих птицах, зверях, чем питаются.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе (с фиксацией). Продолжать выявлять свойства снега (опыт со снегом, обратить внимание детей что в мороз снег скрипит под ногами). Сравнить снег и лед (что общего, найти отличия). Познакомить детей с понятие «оттепель», выяснить свойства снега во время оттепели: липкий, мокрый. Обратить внимание на сосульки во время оттепели. Поисковая деятельность «откуда появилась сосулька» Продолжать заботу о птицах, кормить их, наблюдать за их повадками, внешним видом, местом обитания, находить сходства и различия. Устанавливать связи между поведением птиц и состоянием погоды: в мороз птицы сидят нахохлившись, прячут клюв под крыло. Опыт: растения тянуться к свету (герань клонить к окну) подвести детей к самостоятельному выводу. Наблюдение за работой дворника, снегоуборочной машиной. Экологические игры с элементами моделирования. Беседы с детьми о зимних явлениях «метель», «вьюга», «оттепель». Труд: посыпать дорожки песком, укрыть корни растений снегом. Беседа «Где найти медведя зимой?». Чтение художественной литературы о зимнем времени года.</p>	<p>Выложить в центре экспериментирования лупы и природный материал. Разложить в свободное пользование игры с элементами моделирования «Что где растет?», «Сложи картинку», «Времена года», «Чей домик». Проект на тему «Как я провел зимние каникулы». Поощрять детей самостоятельно заботиться о птицах зимой. Разместить репродукции с изображением вьюги, метели. Графареты диких зверей, птиц. Вместе с родителями составить рассказ о своем домашнем питомце.</p>
--------	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">февраль</p>	<p>Расширять представления детей о явлениях неживой природы зимой (морозы, дуют холодные ветры, метут метели, на улицах сугробы). Подвести детей к самостоятельному выводу, почему февраль называют «лютым» месяцем. Развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений зимой. Продолжать развивать умение делать самостоятельные выводы, сравнивать, находить сходства и различия, обобщать. Воспитывать любознательность, самостоятельность, активность, желание трудиться и быть полезным. Воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций и постановки опытов.</p>	<p>«Беседы о домашних животных». Формировать понятие «домашние животные». Развивать умственную операцию «обобщение», выделяя существенные признаки различных домашних животных. Вызывать интерес к домашним животным.</p>	<p>Наблюдение за погодой с фиксацией в журнале, сравнить количество дней с осадками с предыдущим месяцем. Подвести детей к выводу, что февраль – месяц метелей. Откопать землю под снегом, с детьми и определить ее состояние (замерзлая, твердая) но растения все равно живые они как бы спят. Опыт: выявить, что растения живые (срезать ветку, занести в группу и поставить в воду, наблюдать делать вывод). Обратить внимание детей на то, что скоро весна. Экологические игры: «Дикие животные, домашние животные», «Угадай по описанию», «Кто как кричит». Чтение художественной литературы. Беседы «Что будет, если снег не убирать», «Холодно ли зверям зимой», «Животные у бабушки в деревне». Труд: кормление птиц, собрать снег в кучи, строим снеговика. Проблемная ситуация «Как нам можно показать снег и лед другу из южной страны, если он не может приехать к нам в гости».</p>	<p>Поощрять детей в отражении зимних изменений в природе с помощью различных изобразительных средств. Поместить модели строения животных. Разместить экологические игры в свободное пользование. Разместить трафареты птиц, животных, книжки раскраски.</p>
--	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">март</p>	<p>Формировать умение самостоятельно выделять первые весенние изменения в природе (солнечных дней все больше, стало немного теплее, снег начинает таять). Развивать умение самостоятельно устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных (линька, конец спячки, забота о потомстве). Закреплять умение пользоваться моделями в трудовом процессе. Развивать интерес, любознательность. Воспитывать дружеские отношения детей друг к другу в процессе наблюдений, труда в природе</p>	<p>«Жизнь диких зверей весной» Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни зверей.</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе (отметить, что стало теплее, день заметно прибавился, часто идет вместо снега дождь, снег становится грязным, появляются первые проталины). Предложить рассмотреть ледяную корочку, объяснить, что это наст. Почему образуется наст? Рассмотреть сосульки, вспомнить, как они образуются. Сравнить сосульки на солнечной стороне и в тени (сосулек меньше в тени и они другой формы). Понаблюдать за таянием снега, подвести детей к выводу, что первыми признаками весны в неживой природе является повышение температуры воздуха, таяние снега, увеличение светового дня. Понаблюдать за птицами (воробьи громко чирикают, собираются в стаи, птицы чувствуют весну). Опыт: внести корневище мать –и- мачехи в группу, понаблюдать, где скорее зацветет в группе или на улице. Подвести детей к выводу, что тепло необходимо для роста растений. Экологические игры: «Чудесный мешочек», «Солнышко и дождик», «Найди, что потерялось», «Съедобное – не съедобное». Беседы: «Кто просыпается весной?», «Чему учат животные своих детенышей?». «Что необычного ты заметил сегодня?».</p>	<p>Поощрять желания детей ухаживать за растениями. Вызывать интерес к посадке семян. Разместить модели признаков весны. Выложить в свободное пользование разрезные картинки с изображением диких животных, экологические игры. Предложить родителям поучаствовать в акции «Чистая природа».</p>
---	---	--	--	---

апрель	<p>Уточнить представление детей о признаках весны (изменение цвета неба, количество солнечных дней, таяние снега, капель, проталины). Продолжать развивать умение устанавливать связи между живой природой и не живой (прилет птиц, строительство гнезд, появление птенцов). Развивать умственную операцию «обобщение». Продолжать развивать связную речь детей.</p>	<p>«В гостях у лесных птиц» Показать связь изменений в неживой природе с изменением жизни животных. Активизировать самостоятельную мыслительную деятельность за счет решения логических задач.</p>	<p>Продолжать наблюдение за сезонными изменениями в природе. Отметить путь солнца в течение дня, сделать вывод. Почему облака движутся? Отметить повышение температуры, которое приводит к таянию снега и появлению ручьев. Опыт с ручейком (понаблюдать путь одного из ручейков). Рассказать детям, куда впадают ручьи, реки и т.д. Продолжать наблюдение за пробуждением растений (первая травка, почки набухли) Опыт «понаблюдать за почками разных растений, отметить, что они разной формы и цвета». Обратить внимание на птиц, они стали громко щебетать, носят в клювах веточки, травинки – для чего? Отметить прилет грачей, скворцов. Экологические игры: «Какое дерево», «Чей детеныш», «Чьи ушки», «Угадай по описанию». Беседы о детенышах животных, о перелетных птицах, почему бывают весной наводнения. Участие в конкурсе «Огород круглый год». Чтение художественной литературы. Труд на участке и в уголке природы. Опытная деятельность с проращиванием различных семян.</p>	<p>Акция «Чистая природа». Проект с родителями «Вырастим рассаду». Выложить в свободное пользование экологические игры, модели весенних признаков, модели птиц, животных и растений.</p>
--------	--	--	---	--

май	<p>Развивать наблюдательность детей путем выявления новых признаков весны: появление насекомых, появление первых листьев, первой травы, цветущих растений, прилет птиц, строительство гнезд. Развивать умственные операции, сравнение и обобщение. Воспитывать радостное, эмоциональное, заботливое отношение детей к пробуждению в природе.</p>	<p>«Путешествие в весенний лес» (обобщающее занятие о весне). Закрепить знания о весенних изменениях в неживой и живой природе. Развивать умение сравнивать разные периоды весны.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе, подводить детей к самостоятельному умозаключению. Наблюдение за появлением одуванчиков. Наблюдение за цветущими растениями. Учить детей видеть красоту весны. С повышением температуры появляются первые насекомые, понаблюдать за ними. Опыт с песком (сухой – сыпучий, мокрый – несипучий). Игровая ситуация «На что похожи одуванчики?». Работа на экологической тропе (наблюдение за первыми цветами). Познакомить детей с мини-метеостанцией. Познакомить с журналом фиксации погоды. Понаблюдать за птицами (зачем птицы строят гнезда?) Экологические игры: «Магазин цветов», «Объедини по группам», «Чей хвостик», «Чей детеныш?». Беседы «О первой грозе» (после первой грозы бурно растут растения), «Правила леса» (предложить детям составить самостоятельно правила поведения в лесу), «Пришла весна» Участие в акции «Посади цветок». Труд на участке и в уголке природы. Чтение художественной литературы</p>	<p>Поощрять желание детей отражать в рисунках свои впечатления о красоте весны. Разместить картинки о весне, модели строения растений, экологические игры, обводки и трафареты животных и птиц. Предложить совместно с родителями создать фото альбом «Красота весны»</p>
-----	--	---	--	---

Третий год обучения «Человек и природа»

	Задачи работы с дошкольниками	Регламентированная образовательная деятельность	Содержание работы в режимных моментах	
			Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
				Отражение осенних

сентябрь	<p>Формировать представление о первом периоде осени как времени года (стало холоднее, увеличилось количество дождливых дней; созрели овощи и фрукты; люди стали по-другому одеваться). Развивать умения самостоятельно находить первые признаки осени, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе (частые дожди способствуют росту грибов в лесу; похолодало — первыми спрятались насекомые). Обобщать знания детей о живом объекте на примере животных. Формировать интерес к человеку как биологическому объекту. Устанавливать связи между внешним строением человека и его образом жизни. Развивать умственную</p>	<p>Рассматривание и сравнение овощей и фруктов. Закреплять и уточнять знания о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); профессиях людей, выращивающих овощи и фрукты (на огороде - овощеводы, в саду - садоводы); развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания - сад, огород); формировать представления о плоде и семени с опорой на модели.</p>	<p>Изменение температуры (работа с термометром на эко тропе). Наблюдения за погодой с фиксацией. Обратит внимание на дующие прохладные ветры, приносящие дожди и пасмурную погоду. Наблюдения за растениями. Обратит внимание на изменения цвета листьев у деревьев. Рассмотреть семена у некоторых цветов на эко тропе (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратит внимание на разное количество семян у разных растений. Прекращение роста и отмирание верхних частей растений. Различение деревьев, кустарников, трав по стволам, веткам, цветкам плодов, листьев. Растения однолетние и многолетние. Обратит внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке. Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Понаблюдать за скворцами, которые собираются в стаи.</p>	<p>изменений в рисунках. Создать условия для поделок из природного материала, предложить детям обводки трафаретов овощей, фруктов, грибов, кустарников, деревьев; выкладывание аналогичных силуэтов на панно; рисование контуров по точкам. Предложить родителям совместно с детьми составить коллекции «Лакомства снегирей: ягоды рябины и бузины, крылатки ясеня, клёна, шишечки ольхи, семена конского щавеля, лебеды, крапивы, осота, репейника». Предложить подготовить совместно с родителями</p>
----------	---	---	--	---

операцию «сравнение».

			<p>Опыт: установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения. Обрезать корнеплоды до половины, поместить в плоскую емкость с водой, поставить в теплое светлое место. Дети наблюдают за ростом зелени, зарисовывают результат наблюдения. Сделать выводы. Опыты: «Этот удивительный воздух», «Как действуют магниты на предметы». Чтение художественной литературы. Беседы. «Правила друзей леса»; «Наш урожай»; «Природа и человек». В центре книги разместить подбор литературы осенней тематики. В центре экспериментальной деятельности поместить емкости (небольшие подносы, миски) с водой и разнообразные корнеплоды. Игровая ситуация «Соберем мы урожай». Обучающая ситуация «Айболит осматривает животных - обитателей уголка природы» Дидактические игры. «Что сначала, что потом», «Овощи и фрукты», «Угадай, что в мешочке», «Найди по описанию»..</p>	
--	--	--	---	--

<p>октябрь</p>	<p>Продолжать формирование представлений о втором периоде осени — золотая осень (дальнейшее похолодание, первые заморозки, сокращение светового дня, холодные затяжные дожди, расцвечивание листьев). Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды (через опыты). Познакомить детей с составом почвы (через опыты). Закрепить представление о приспособлении растений и животных к осенним изменениям (листья желтеют и опадают — почему?; перелетные птицы улетают на юг, зимующие — ближе к человеческому жилью; отмирают наземные</p>	<p>Беседа о домашних животных. Закреплять понятие «домашние животные»; обучать навыкам составления описательных рассказов о домашних животных, используя модели; развивать умение находить признаки внешнего сходства домашних животных с предметами, расположенными вокруг (элементы ТРИЗ); логическое мышление; совершенствовать творческое воображение; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.</p>	<p>Наблюдения за солнцем. Отметить с детьми сокращение световой части суток на примере прихода и ухода детей из детского сада. Наблюдения за осадками. Понаблюдать за изменениями осадков, сравнить с сентябрем (кроме дождей мокрый снег, иней по утрам). Наблюдения за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Выяснить причину быстрого движения туч. Наблюдения за почвой. Наблюдения за птицами. Наблюдать, какие птицы остаются зимовать (воробьи, галки, вороны - всеядные); Длительное наблюдение за многолетним растением - одуванчиком. Объяснить, что корень остался в земле. Отметить колышками место, где рос одуванчик. Весной здесь вырастет новый. Наблюдения за деревьями. Рассмотреть ель и сосну. Подвести детей к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев. Предложить подумать, почему зимой хвоя не опадает, как листья у лиственных деревьев. Порассуждать с детьми, почему октябрь называют «золотым периодом» осени. Обратит их внимание на то, что после первых заморозков начнется листопад; полюбоваться этим явлением. Предложить детям самостоятельно объяснить, почему облетают листья.</p>	<p>Зарисовка в календаре наблюдений. В центре природы разместить модели-схемы домашних животных. Гербарий злаковых растений. В центре книги размесить книги, иллюстрации осенней тематики. В центре художественно-творческой деятельности - обводки трафареты домашних животных. В центре экспериментальной деятельности поместить емкости с почвой, глиной, песком, емкость с водой, палочки либо пластмассовые ложки для самостоятельных опытов. Составление коллекции плодов и семян деревьев и кустарников, которые растут на</p>
----------------	---	---	--	--

части некоторых

		<p>Опыты. Знакомство со свойствами почвы: имеет разный состав (глинистая, песчаная, чернозем). <i>Цель:</i> подвести детей к пониманию того, что почва имеет неоднородный состав. <i>Содержание.</i> В три стеклянные банки насыпать различную почву, залить водой, взболтать. Дети увидят, что песок скоро осядет, глина долго будет находиться в воде в виде мути. Предложить детям оставить следы на песчаной и глинистой почве. Сделать выводы о том, что песок пропускает воду, а глина задерживает. В третьей банке всплывут оставшиеся в почве корешки растений. Обратит на них внимание детей, уточнить, что через корни растения впитывают из почвы питательные вещества и влагу. <i>Опыт с водой «Первые заморозки».</i> <i>Цель:</i> показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. <i>Содержание.</i> В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выносится на улицу, другая - остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Определить причину замерзания воды.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Беседы: «Мой четвероногий друг», «Как растения готовятся к зиме», «Дождь» (хорошо - плохо). Труд в природе: уход за комнатными растениями; сбор семян растений для кормления зимующих птиц; уборка веток и сухих листьев.</p> <p>Обучающие ситуации. «Как получается</p>	
--	--	---	--

<p>ноябрь</p>	<p>Закрепить представление о последнем периоде осени. Ноябрь — это ворота зимы. (Дождь идет часто со снегом; средняя температура становится ниже 0°C. Наблюдения за термометром; дуют холодные ветры. Ввести понятие «снеговой».) Развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением (почему ноябрь называют «сумерки года».) Формировать представления об образе жизни зверей в лесу (внешний вид, повадки). Развивать умственную операцию «сравнение», умение составлять описательные рассказы. Воспитывать вдумчивое, осознанное отношение к животным и растениям.</p>	<p>Рассматривание и сравнение лисы и собаки. Уточнить и закрепить знания об особенностях внешнего вида собаки и лисы, условиях жизни этих животных (место обитания, способы питания и передвижения), используя модели; формировать умение выделять существенные признаки при обобщении - звери, птицы, рыбы, насекомые на примере решения логических задач; развивать мышление, память; активизировать словарь, воспитывать выдержку, умение слушать товарищей.</p>	<p>Продолжить наблюдения за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко, длинная тень от солнца в полдень. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Во время заморозков появляется изморозь (это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, на траве). Иней образуется так же, как и роса. Он может быть и летом, так как это кристаллы воды. Ноябрь - самое темное время года, потому что нет снежного покрова. Наблюдение за растениями. Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое. Наблюдения за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратит внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь. Опыты. Цель: установить необходимость почвы для жизни растений. Влажные бумажные салфетки поместить в коробку и высыпать на них семена кресс-салата. Салфетки постоянно поддерживать влажными. Часть семян поместить в почву. Понаблюдать с детьми, где лучше и быстрее будут прорасти семена. Сделать выводы о необходимости почвы для роста растений.</p>	<p>В центре природы поместить модели, закрепляющие понятия «звери дикие и домашние»; модели, обозначающие уход за домашними животными. В центре книги разместить иллюстрации (лиса, собака). В центре художественно-творческой деятельности поощрять желание детей изображать животных (обводки, трафареты, книжки-раскраски). В центре экспериментальной деятельности поместить бумажные салфетки, ящик с почвой, пустую коробочку, семена кресс-салата и овса.</p>
---------------	--	--	--	---

Продолжать

Чтение художественной литературы.

ноябрь		<p>Итоговая беседа на тему «Чем запомнится нам этот месяц».</p> <p>Труд в природе: сортировка семян для корма птиц. Сортировка и сушка семян деревьев, кустарников, садовых и луговых цветов. Составление коллекции, классификация, сортировка. Зарисовка особых изменений в дневнике уголка природы. Посев семян злаков для выращивания корма животным. <i>На участке:</i> установка кормушек, подкормка птиц; отряхивание снега с веток после сильного снегопада; утепление корней молодых деревьев; расчистка дорожек, уборка сухих веток на участке, помощь малышам в уборке территории.</p> <p>Обучающая ситуация «Айболит рассказывает о пользе комнатных растений»</p> <p>Дидактические игры. «Какое небо», «Узнай растение».</p>		
--------	--	--	--	--

декабрь	<p>Формировать представление детей о первом периоде зимы (обсудить, почему декабрь называют полночью года). Установить связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью. Закрепить представление о снеге как особом состоянии воды (обсудить различные состояния). Познакомить с защитными свойствами снега (опыт). Выяснить причину замерзания воды в лужах, реках. Определить постепенность замерзания (где быстрее замерзнет — в луже или реке?). Учить устанавливать связи между явлениями неживой природы и живой на примере зимующих и перелетных птиц. Закрепить</p>	<p>Знакомство с волком. Познакомить с жизнью волка (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков); активизировать словарный запас, употребляя в речи слова и словосочетания: «вожак», «логово», «хищник», «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «огромная пасть», «настороженно», «подкрадываться»; развивать доказательную речь, умение анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы, вести диалог, отстаивать своё мнение.</p>	<p>Наблюдения за продолжительностью светового дня. Выяснить, что в декабре самые короткие дни и самые длинные ночи. Зафиксировать время, когда выключаем свет в группе утром и включаем вечером (заносим в дневник и потом наглядно сравниваем). Обратить внимание детей на солнце - появляется редко и невысоко. Наблюдения за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная.. Наблюдение за снегопадом при вечернем освещении. Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой). Метель, вьюга, поземка; определение погоды по приметам. Замерзание воды в лужах, пруду, озере, реке (постепенность замерзания). Различение деревьев, кустарников по коре стволов, расположению ветвей, оставшимся на ветках плодам (ель, лиственница, липа, тополь, акация, сирень). Повадки зимующих птиц (у кормушек, помещений). Экологическая тропа (циклические наблюдения, зарисовка, моделирование).</p>	<p>В центре природы разместить модели, закрепляющие понятие «звери», иллюстрации с изображением волка (стая, движение, волчий след); растения и модели ухода за растениями. В центре книги поместить иллюстрации о зиме. В центре художественно-творческой деятельности закрепить все полученные знания (книжки-раскраски, обводки, штриховка, разные картинки, кубики, рисование по точкам, выкладывание силуэтов на фланелеграфе). В центре экспериментальной деятельности после прогулки выложить кусок льда, баночку с плотным, утрамбован-</p>
---------	--	--	---	---

Опыты. Вносим в группу снег и лед - что быстрее растает? В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе - утрамбованный, в третье - лед.

Замерзание воды - где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Обсудить с детьми, почему нельзя выходить на лед водоемов.

Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: а) на поверхности сугроба, б) зарыть неглубоко в снег, в) зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания.

Чтение художественной литературы.

Беседы. «Как человек приготовился к зиме?», «Что случилось зимой на реке?», «Декабрь - полночь года», «Снежная шуба для всего живого» (обсудить с детьми защитные свойства снега), «О снеге».

Итоговая беседа на тему «Чем запомнится нам этот месяц».

Экологическая викторина «Знатоки природы».

Труд в природе. На участке: ежедневная подкормка птиц. Уборка участка после снегопада. Отряхивание кустов и молодых деревьев от снега. **Изготовление** и вывешивание **замороженных** льдинок на участке. Устройство горок для кукол.

Сооружение построек из снега. В центре

<p>январь</p>	<p>Развивать умение самостоятельно выделять и называть основные признаки глубокой зимы (снегопад, мороз, вьюга, метель, поземка), учить выделять признаки сходства и различия этих явлений. Продолжать наблюдения за снегом. С помощью лупы установить взаимосвязь между состоянием погоды и формой снежинок (крупные снежинки, крупа, снежные хлопья). Расширить и уточнить представления детей о приспособлении растений и животных к зиме. Воспитывать интерес к народному календарю, учить определять погоду по приметам. Формировать познавательный интерес к человеку. По-знакомить с обонянием</p>	<p>Беседа «Зимой в лесу». Задачи: уточнить и расширить представления об образе жизни, типичных повадках, способах защиты от врагов, добывании пищи; лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, ёж) зимой; активизировать словарь, употребляя в речи слова: «нора», «дупло», «хищник».</p>	<p>Продолжить наблюдения за состоянием погоды и снега. Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия. Рассматривание разных снежинок в разную погоду. Показать детям разнообразие снежинок в зависимости от температурных условий: в мороз - отдельные снежинки, в теплую погоду - хлопья, при похолодании - в виде крупы. Объяснить, почему скрипит снег (ломаются снежинки). Сугробы на участке (изменение глубины в разных местах). Следы на участке, различение их. Вернувшись с прогулки, зарисовать снежинки. Гололед. Труд дворника в гололед. Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные приметы: дым из трубы столбом - к морозу; дым стелется - к оттепели; собаки валяются в снегу - к метели; птица хохлится - к непогоде; ярко сверкают звезды - к морозу. Наблюдения за птицами. Отметить общее и различное в поведении птиц в различную погоду, предложить понаблюдать, как себя ведут птицы у кормушки, учить отличать их по следам, голосам, способу передвижения по земле. Срезать ветку тополя и поставить в помещении в воду. Ветка начнет засыхать. Вывод: растения еще находятся в состоянии</p>	<p>В центре природы поместить иллюстрации с изображением зверей в зимнем лесу, модели понятия «звери», модели понятия «живое растение», модели, закрепляющие последовательность посадки растений. В центре книги поместить иллюстрации, книги о животных наших лесов. В центре художественно-творческой деятельности поместить книжки-раскраски, обводки, трафареты, рисование по точкам лесных обитателей. Выкладывание изображений животных и растений на фланелеграфе и панно. Разрезные картинки, кубики.</p>
---------------	---	---	--	--

(для чего человеку нос).

глубокого покоя (повторить этот опыт в

			<p>Опыты. Предложить детям измерить с помощью термометра температуру воздуха на солнечной стороне улицы и в тени. Сделать вывод о том, что солнце стало немного пригревать.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Труд в природе. <i>В центре природы:</i> уход за растениями; посев петрушки и укропа. Изготовление моделей календаря. <i>В природе:</i> подкормка птиц; уборка снега на участке, оказание помощи малышам; расчистка дорожек. Конкурс на лучшую постройку из снега. Украшение елки цветными льдинками.</p> <p>Беседы. «Растение как живое существо», «Гуляй да присматривайся».</p> <p>Итоговая беседа на тему «Чем запомнится нам этот месяц».</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей голосов животных, птиц.</p> <p>Объяснить и разучить пословицу «Новый год - к весне поворот».</p> <p>Объяснить и разучить примету «Вьются вороны зимой в воздухе - это к снегу, а если спустились и садятся на землю - будет оттепель».</p> <p>Обучающая ситуация «Колобок отправляется в лес».</p>	<p>В центре экспериментальной деятельности</p> <p>поставить в воду срезанные ветки тополя. Поместить емкости для принесенных с прогулки снега и льда, а также весы, палочки для размешивания, пластмассовые стаканы. Дети самостоятельно взвешивают воду, лед, снег, определяют, что тяжелее. Дети опускают в воду кусочки льда и наблюдают, как изменяются свойства воды (когда лед растает - увеличивается объем воды, она становится холодней, но остается прозрачной).</p> <p>Предложить совместно с родителями подготовить</p>
--	--	--	--	---

<p>февраль</p>	<p>Формировать у детей представление о феврале как о заключительном месяце зимы. Развивать умение выделять первые признаки весны (длительные оттепели, образование сосулек, таяние снега на открытых местах, прибавка светового дня, заканчивается глубокий покой у деревьев и кустарников). Оживление среди птиц. Развивать умение устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой через исследовательскую деятельность (необходимость тепла, света, влаги для роста растений). Развивать умственную операцию «сравнение» через нахождение сходства и различия между объектами природы. Расширять представление детей о приспособлении жи-</p>	<p>Знакомство с животными жарких и холодных стран Задачи: расширять и углублять представления о диких животных, об их умении приспосабливаться к среде обитания; учить по внешнему виду животного определять место его обитания; расширять кругозор детей; воспитывать любознательность.</p>	<p>Наблюдения: продолжение наблюдений за солнцем (чем выше солнце, тем день длиннее). Путь солнца - утром, днем, вечером - с зарисовкой. Наблюдение за небом: светлее облака; вечером еще светло, а на небе уже появляется луна. Наблюдения за снежным покровом. На солнечной стороне отмечаем появление сосулек (установить связь - почему первые сосульки появляются на солнечной стороне дома). Таяние снега (на открытых местах, возле деревьев, в темных местах, защищенных ограждениями, и др.). Продолжать наблюдение за ветром (по возможности определять направление и силу ветра). Наблюдения за повадками птиц на участке: кто что ест и какие следы оставляет. Комнатные растения, рост лука и корнеплодов. Срезанные ветки деревьев и кустарников. Экологическая тропа (циклические наблюдения, зарисовка, моделирование). Зимующая трава под снегом. Повадки обитателей центра природы. Опыты. Срезать ветки разных деревьев (береза, ива, тополь, вишня). Поставить в группе на солнце и в тень. Понаблюдать, где быстрее появятся набухшие почки (на свету или в тени). Опыт на выявление значения влаги, тепла, света для роста растений: а) луковица помещается в банку без воды в уголке природы; б) луковица помещается в банку с</p>	<p>В центре природы поместить иллюстрации с изображением животных жарких и холодных стран; модели, закрепляющие понятие «звери», потребности растений для роста. В центре книги поместить подбор книг, иллюстраций с изображением различных признаков последнего месяца зимы (метель, вьюги, сосульки и т. п.). В центре художественно-творческой деятельности поместить книжки-раскраски, трафареты, рисование по точкам зверей жарких стран и севера, коллективное рисование на доске творчества - «Север» и «Пустыня». В центре</p>
----------------	--	---	---	--

		<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Беседы. «Февраль - месяц лютого" голода для зверей и птиц», «О чем рассказывает Красная книга» (познакомить с редкими растениями и животными, назначением Красной книги), «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил», «Как много интересного бывает зимой» Итоговая беседа на тему «Чем запомнится нам этот месяц».</p> <p>Труд в природе. <i>На участке:</i> разбрасывание песка на скользкие дорожки (помощь дворнику). Сооружение снежных построек. Стряхивание снега с кустов и молодых деревьев. Подкормка птиц. <i>В центре природы:</i> уход за комнатными растениями.</p> <p>Рассматривание картин о зиме.</p> <p>Объяснить и разучить пословицу «Много снега - много хлеба».</p> <p>Объяснить и разучить примету «Если воробьи прячутся под крышу - будет мороз и метель, а если собираются в кучу и беспокойно чирикают - это к оттепели».</p> <p>Обучающие ситуации. «Летняя экспедиция на побережье Северного Ледовитого океана», «Путешествие в Африку», «Путешествие к берегам Антарктиды в тёплое время года».</p> <p>Создание макетов «Уголок Африки», «Уголок Севера».</p> <p>Дидактические игры. «Какой лёд», «Кто где живёт», «Нюхаем, пробуем, трогаем».</p>	
--	--	--	--

<p>март</p>	<p>Формировать представление детей о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умение замечать новые изменения в неживой природе, формировать представление о ледоходе. Развивать умение устанавливать связи между этими изменениями и положением солнца, между живой и неживой природой. Развивать умственную операцию «обобщение» и систематизацию животных по разным признакам. Формирование желания ухаживать за комнатными растениями и выработка необходимых для этого навыков (пересадка, подкормка растений). Развивать умение выявлять причинно-следственные связи (круговорот воды в природе).</p>	<p>Что и как человек ест Задачи: помочь выявить различия в употреблении пищи животным и человеком; объяснить, почему необходимо обрабатывать сырую пищу; закреплять сведения о способах добывания и употребления пищи первобытным человеком.</p>	<p>Наблюдение за увеличением светового дня, солнце (греет сильнее). Сравнительные наблюдения, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит). Последние зимние бураны и вьюги, поземка. Таяние снега, образование сосуллек и капель. Труд взрослых (дворника). Снег (где быстрее тает). Уточнить, что снег и лед -это разное состояние воды, первые ростки травы. Наблюдение за небом. Появляются кучевые облака (зависимость их количества от таяния снега), в солнечную погоду небо голубое. Наблюдение за птицами (изменение поведения птиц: греются на солнце, на деревьях, чирикают, дерутся; строят гнезда). Длительные наблюдения за комнатными растениями. Оживление комнатных растений (активный рост), за деревьями (на вербе появились первые пушинки - сережки). Деревья и кустарники на участке; почки на ветках деревьев, в вазе (с зарисовкой). Наблюдения за мать-и-мачехой. Сделать выводы, где цветы быстрее появляются и почему. Длительные наблюдения за ростом овса, гороха, томатов, огурцов. Опыты на разные агрегатные состояния воды с использованием моделей маленьких человечков (элементы ТРИЗ): а) переход снега и льда в воду; б) переход воды в пар. С замерзанием пара на металлических</p>	<p>.В центре природы поместить иллюстрации с изображениями животных; модели, закрепляющие понятия «звери», «растения»; модели потребности растений для роста; модели, закрепляющие понятие «живая природа». В центре книги поместить иллюстрации с изображением признаков весны, книги с красочными иллюстрациями. В центре художественно-творческой деятельности поместить трафареты, обводки, книжки-раскраски, рисование по точкам, материал для изготовления цветов из природного материала (пластилин, семена</p>
-------------	--	--	---	---

		<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Беседы. «Пробуждение природы» (обобщение наблюдений), «Март - месяц воробьиных дуэлей и синичьих песен» (что происходит в жизни птиц весной, почему воробьи устраивают дуэли). Рассмотрение иллюстраций с изображением грачей. «Что такое туманы и облака», «Весенний лед» (чем он опасен), «У нас в гостях животные» «Приятного аппетита!» .</p> <p>Итоговая беседа на тему «Чем запомнится нам этот месяц».</p> <p>Рассказ педагога «Муравьи - санитары леса».</p> <p>Труд в природе. На участке: уборка участка от опавших веток, уборка снега, скалывание льда. Перевозка снега в указанное место. Развешивание скворечников на деревьях (совместно с воспитателем и родителями). В центре природы: подкормка комнатных растений. Пересадка комнатных растений, поливка и установка в полутемное место для появления новых листьев. Рассматривание картин.</p> <p>Объяснить и разучить пословицу «Ласточка весну начинает, соловей лето кончает».</p> <p>Объяснить и разучить примету «Перелетные птицы летят стаями - к дружной весне».</p> <p>Обучающая ситуация «Дюймовочка рассказывает об основных правилах посадки цветочных растений» .</p> <p>Познавательное сообщение «Почему весенние морозы страшнее зимних»</p>	
--	--	---	--

апрель	<p>Развивать у детей умение самостоятельно находить новые признаки весны в неживой природе. Обсудить с детьми, почему апрель называют месяцем «говорливой воды», «звенящим», «лучистым». Доказать вместе с детьми, почему апрель называют месяцем пробуждения от спячки. Понаблюдать за появлением первоцветов, травки, установить причины разного места их произрастания. Понаблюдать первое цветение кустарников и деревьев. Понаблюдать за появлением первых насекомых. Учить различать песни птиц. Развивать умственную операцию «обобщение», доказательную речь. Формировать навыки посадки растений, интерес к труду в природе.</p>	<p>Комплексное занятие «Доктора леса» (путешествие в весенний лес) Задачи: развивать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; закреплять знания детей о птицах, которые помогают охранять лес от насекомых; развивать зрительную память, логическое мышление.</p>	<p>Продолжать наблюдать за увеличением продолжительности «часового» дня, светового дня. Сравнить с прошлым месяцем. Наблюдения за солнцем. Оно поднимается значительно выше, чем в марте. Наблюдения за таянием снега и льда. Задание детям: определить, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Почему сосульки с солнечной стороны тают, а в тени - нет? Установить связь с температурой воздуха, используя термометр. Обратит внимание на образование луж, ручейков (игра с лодочками). Наблюдение за первым весенним дождем. Обсудить с детьми, почему апрель называют месяцем «говорливой воды». Наблюдения за растениями. Выявлять признаки пробуждения растений (набухание почек). Наблюдать за первым цветением кустарников. Наблюдения за появлением первоцветов: цветение мать-и-мачехи. Обсудить особенности этого растения (листья появляются после того, как отцветут цветки). Предложить в пасмурный день найти цветы мать-и-мачехи, напомнить, что это лекарственное растение. При наблюдении за цветением березы уточнить знания детей о том, что сережки - это цветы. Наблюдение за птицами - прилет грачей; оживляются зимующие птицы, строятся гнезда. Учить различать голоса птиц.</p>	<p>В центре природы поместить модели роста растений, потребности растений для роста; признаки весны. В центре книги поместить репродукции картин А. Саврасова «Грачи прилетели», И. Левитана «Большая вода»; подборку книг с иллюстрациями: книги Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы», Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра». Иллюстрации с изображениями весенних птиц. В центре художественно-творческой деятельности предложить детям организовать выставку рисунков «Зима - весна» (сравнительные рисунки, отмечающие весенние изменения).</p>
			Наблюдения за насекомыми. Установить связь	51

			<p>Опыты. Разная потребность растений во влаге (поливка одинаковым количеством воды разных растений). Силы ветра и воды (пускание лодочек в ручейках - быстро, медленно). Заварка воды чаем, ромашкой, мятой, малиной, смородиной! (Сравнить и определить по вкусу, совместить чаепитие с церемонией благодарения природы.)</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Беседы. «Березы тоже плачут», «Апрель — месяц бурного пробуждения и расцвета» (обобщить наблюдения на улице с использованием моделей), «Что такое ледоход?» (использование иллюстраций), «Когда бывает половодье?» Итоговая беседа на тему «Чем запомнится нам этот месяц».</p> <p>Труд в природе. В центре природы: подкормка комнатных растений, уход за посадками, пересадка комнатных растений. В природе: оказание помощи дворнику. Помощь воробьям в постройке гнезд (положить на кормушку лоскутки теплого материала, шерстяные нитки, вату). Открытие экологической тропы. Работа с календарем природы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Выставка картин «Зима - весна». Иллюстрации, изображающие весенних птиц. А. Саврасов. Грачи прилетели. Дикая животные (серия «Весна»).</p> <p>Объяснить и разучить пословицу «Солнце пригреет - всё поспеет». Объяснить и разучить</p>	<p>В центре экспериментальной деятельности поместить горох, фасоль, бумажные салфетки, прозрачные банки. Дети самостоятельно выбирают фасоль или горох из предложенных семян: в банку плотно к стенкам кладут влажную салфетку; между салфеткой и стенками помещают замоченные фасоль или горох. Ежедневно в течение 10-12 дней наблюдают за происходящими изменениями: из боба сначала появляется корешок, затем стебелек.</p> <p>Создание коллекций «Удивительные камни», «Наши любимцы».</p> <p>22 апреля - День Земли. Провести праздник.</p>
--	--	--	--	---

<p>май</p>	<p>Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Обучение сравнивать цветы мать-и-мачехи и одуванчика; сравнивать цветущие деревья по запаху и по строению цветов. У многих диких и домашних животных появляются детеныши. Обсудить с детьми, почему май называют праздником природы. Развивать умение устанавливать временные и причинно-следственные связи, обучать последовательному и логичному рассказу. Формировать умственную операцию «обобщение» через выделение существенных признаков живой природы. Познакомить детей с закаливанием —</p>	<p>Заключительная беседа о весне: закреплять знания о весенних изменениях в природе; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе: увеличение количества осадков, много света и тепла - бурно растут растения, появление насекомых - прилёт птиц; сравнивать различные периоды весны; логическое мышление; воспитывать заботливое отношение к природе</p>	<p>Продолжать наблюдение за увеличением светового дня. Нахождение солнечных и теневых мест на участке. Изменения на участке в связи с потеплением и удлинением дня. Небо в мае высокое, голубое, чистое. Облака кучевые и перистые, сравнить. Наблюдение за грозой. Изменения в природе после грозы (светит солнце, лужи, капли дождя на деревьях, траве). Отметить, что в мае идут дожди. Учить видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждением живой природы: мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, появляются дождевые черви. Объяснить, почему они появляются. Обратить внимание на последовательность цветения растений: мать-и-мачеха, ветреница, одуванчик, ландыш. Наблюдение за одуванчиком (стадии роста, цветения и образования семян). Сравнить величину стебля на солнце и в тени, обсудить влияние тепла и света на рост растений. Наблюдения зарисовать. Сравнение цветов мать-и-мачехи и одуванчика и др. Наблюдение за цветением черемухи, сирени. Обсудить их ароматы, почему сирень и черемуха такие ароматные. Цветение деревьев (яблоня, вишня). Закрепить знания о фруктовых деревьях. Напомнить детям, что цветы - это будущие плоды. Различение по запаху, строению и размеру цветов.</p>	<p>В центре природы поместить модели понятия «живое», рост одуванчика, гнездование, иллюстрации: весенние цветы, лесные птицы! На панно поместить картинки-модели, закрепляющие главные признаки весны. В центре книги поместить подбор литературы, репродукций картин майской тематики. В центре художественно-творческой деятельности поместить раскраски, обводки, трафареты (птицы, цветы), квадраты цветной бумаги для изготовления подарков выпускникам (бабочка - техника оригами), композиция из природного</p>
------------	--	--	---	--

средством здорового

Наблюдение за птицами. Прилет ласточек;

		<p>Опыты. Предложить детям аккуратно поймать майского жука. Насыпать на лист картона тонкий слой песка. Пойманным насекомым дать побегать по песку. Сравнить, какие следы оставят на песке жуки. Зарисовать следы и оформить их в виде модели. (Проследить, чтобы после опыта дети отпустили насекомых.) Зависимость развития растений от солнечного освещения (рост мать-и-мачехи на различных полянках и др.).</p> <p>Беседы. «Лесная аптека» (дать представление о лекарственных растениях с использованием моделей), «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей леса», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» (закаливание организма), «Люблю грозу в начале мая...»</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Итоговая беседа на тему «Чем запомнится нам этот месяц».</p> <p>Труд в природе. <i>В центре природы:</i> уход за растениями в группе. <i>На участке:</i> уборка участка. На огороде - подготовка земли. Приготовления грядок для посадки рассады овощных культур. Посадка на огороде семян свеклы, гороха, бобов, огурцов, тыквы. В конце месяца посадка укропа, моркови и т. д. Рыхление земли возле деревьев.</p> <p>Рассматривание картин. А. Рылов. В голубом просторе. А. Пластов. Ужин трактористов. Т. Яблонская. Май. А. Бубнов. На поле. Д. Налбандян. Цветы. Иллюстрации: весенние цветы, лесные птицы.</p>	
--	--	---	--

Объяснить и разучить пословицу «Майский

Подготовительная группа (6-8 лет)
Четвертый год – обобщающий «Человек и природа»

	Задачи работы с дошкольниками	Регламентированная образовательная деятельность	Содержание работы в режимных моментах	
			Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">сентябрь</p>	<p>Развивать у детей умение самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, устанавливать взаимосвязи.</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять описательные рассказы об овощах грибах и фруктах.</p> <p>Систематизировать представления детей о состоянии растений ранней осенью, о разнообразии плодов и семян.</p> <p>Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы.</p> <p>Воспитывать интерес к труду человека в природе (выращивание злаковых культур и технология изготовления хлеба).</p>	<p>Посещение кафе «Дары осени»</p> <p>Задачи:</p> <p>систематизировать представления о фруктах грибах и овощах; упражнять в составлении рассказов об овощах грибах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей грибов и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат).</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе (дети самостоятельно определяют признаки осени).</p> <p>Наблюдение за температурой и осадками, подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе. Характер осадков в сентябре - дождь и туман. Наблюдения за ветром. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. На прогулку вынести флюгер и наблюдать за его движением. Подвести детей к выводу, что ветер может дуть с разных сторон.</p> <p>Наблюдения за растениями. Длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Подвести детей к выводу, что созревание плодов и семян - это признак осени. В результате наблюдений сделать вывод, что у растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений. Определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колочки, парашютики). Определить роль ветра в распространении семян.</p> <p>Наблюдения за насекомыми. Обратит внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке. Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы</p>	<p>В центре природы разместить «уголок леса», оформить выставку овощей, поместить гербарий со злаковыми культурами, модели строения растений.</p> <p>В центре книги разместить репродукции картин: Т. Васильев «Перед дождем», И. Броцкая «Осенний туман».</p> <p>В центре художественно-творческой деятельности поместить заготовки к рисованию на тему «Волшебный лес», «Дары осени» и т. д., книжки-раскраски на осеннюю тематику, трафареты овощей, фруктов, их штриховку и закрашивание, трафареты листьев: липы, клена, дуба, вяза, березы, осины.</p>
---	--	--	---	--

улетают. Понаблюдать за скворцами,

			<p>Опыты. Определение того, с какой стороны листа в растение проникает воздух. Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли. «Фильтрация воды».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Беседы. «Для чего человек сажает леса», «Как лето с осенью встречаются?». Труд в природе. В центре природы: уход за комнатными растениями с учетом их потребностей. Устройство выставки овощей, выращенных на огороде или участке. На участке: уборка участка от листьев и веток. Сбор урожая на огороде. Сбор природного материала на участке. Сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц зимой. Сбор листьев и растений для гербария. Пересадка цветущих растений с участка в уголок природы (ноготки, астры). Очистка огорода от веток, корней.</p> <p>Объяснить и разучить поговорку «В сентябре прохладно; да сытно».</p> <p>Игровая ситуация «Сравнение кур с деревянной богородской игрушкой «Клюющие куры», «Колобок учит ребят выпекать булочки» .</p> <p>Дидактические игры «Что где растет?», «Превращения».</p> <p>Познавательное сообщение «Почему желтеют листья»</p>	
--	--	--	---	--

октябрь	<p>Развивать у детей умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме. Расширять представления детей о неживой природе: воздух и его свойства. Развивать познавательные психические процессы, умение связно излагать свои мысли. Продолжать формировать познавательный интерес детей к человеку: как и для чего человек дышит. Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать ее красоту.</p>	<p>Образовательная беседа «Как и для чего человек дышит?» «А дышат ли растения?»</p>	<p>Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких - желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать за листопадом, с каких деревьев листья опадают раньше - с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (Осина, липа, береза.); Что способствует быстрому опаданию листьев? (Ветер, заморозки.) Предложить детям вести календарь расцветивания листьев. Обсудить с ними, почему опадают листья. Рассмотреть почки на деревьях и кустах после опадания листьев (назначение почек, приспособление к зиме. Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны. Рассмотреть травянистые растения, их приспособление к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена. Рассмотреть семена, обсудить, почему у семян толстая кожура, что помогает семенам перезимовать (снег). У многолетних растений отмирают наземные части, но живыми остаются клубни, луковицы, корневище. Понаблюдать за отлетом гусей и уток. Рассказать, что с приходом холодного времени года - осени - пищи для птиц стало мало, температура воды понизилась,</p>	<p>В центре природы разместить различные плоды и семена (желательно натуральные), модели с изображением наземных и подземных частей растений. В центре книги поместить книги В. Бианки, Г. Снегирева; иллюстрации: И. Левитан «Осень», «Золотая осень», И. Грабарь «Осенний день», И. Броцкая «Упавшие листья». В центре художественно-творческой деятельности предложить детям большой лист ватмана, на котором каждый ребенок сможет нарисовать свои осенние впечатления. Экологические игры: «Вершки и корешки», «Чьи детки». Игровые</p>
---------	--	---	---	--

поэтому они улетают туда, где тепло и

			<p>Опыты. «Как дышат растения», «Передача солнечного «зайчика», «Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещённости», «Волшебный песок».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Беседы. «Как зимуют лягушки», «Для чего дереву листья» , «Как человек может помочь природе подготовиться к зиме», «Октябрь-грязник - ни колеса, ни полоза не любит».</p> <p>Труд в природе. В центре природы: изготовление панно из сухих листьев, поделок из природного материала.</p> <p>На участке: уборка участка от опавших листьев, оказание помощи малышам. Сбор листьев и семян для изготовления поделок.</p> <p>Рассматривание картин на тему « Осень».</p> <p>Объяснить и разучить примету «Облака идут против ветра - к осадкам».</p> <p>Игровая ситуация «Сравнение живых рыбок и заводной рыбки», «Дачное приключение с кошкой и ёжиком» .</p> <p>Дидактические игры «Каждый грибок в свой кузовок» , «Угадайте», «Узнай дерево по листочку».</p> <p>Целевая прогулка «Как растения готовятся к зиме».</p> <p>Познавательные сообщения «Как наступает листопад».</p>	
--	--	--	--	--

<p>ноябрь</p>	<p>Продолжать развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи: если температура воздуха опускается ниже нуля градусов, то замерзает почва, появляется изморозь. Изменяется высота стояния Солнца, следовательно, изменяется температура воздуха.</p> <p>Продолжать знакомить детей с ростом, развитием, размножением всего живого. Закрепить представления детей о размножении растений. Познакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений. Развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений.</p>	<p>Путешествие капельки</p> <p><i>Задачи:</i> <i>формировать представления о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде.</i></p>	<p>Наблюдения.</p> <p><i>Наблюдения за осадками. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха.</i></p> <p><i>Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. С этой целью провести длительные наблюдения (в начале, середине и конце месяца). Выбрать определенное место, время и ориентир. В итоге подводим детей к выводу, что чем ниже находится солнце, тем ниже температура воздуха (фиксация в дневнике наблюдений).</i></p> <p><i>Понаблюдать, какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратит внимание детей на то, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты.</i></p> <p><i>Птицы ближайшего природного окружения (снегирь, синица, сорока, галка), их поведение, способы добывания пищи. Установить кормушки. Обсудить с детьми, какой корм, каким птицам нужен.</i></p>	<p>В центре природы поместить модели приспособления животных к зиме, натуральные семена различных растений, модель строения семени.</p> <p>Экологические игры «Времена года» (лото), «С какой ветки детки?», «Почтальон принес посылку», «Когда это бывает».</p> <p>В центре книги поместить репродукцию картины А. Пластова «Первый снег».</p> <p>В центре экспериментальной деятельности пополнить емкостями для определения свойств воды: испаряемость воды, способность предметов плавать и тонуть. Для исследования семян предложить детям</p>
---------------	--	--	--	---

		<p><i>Опыты. «Вода способна испаряться».</i></p> <p><i>Цель. Показать детям, что в холодном помещении вода испаряется медленно. Чем сильнее нагревать воду, тем быстрее она испаряется. Содержание. В три банки наливается одинаковое количество воды. Одна банка помещается на подоконник, вторая - рядом с отопительной батареей, третья - на стол к воспитателю. Детям предлагается подумать, в какой банке вода испарится быстрее. Спустя один день результаты опыта сравниваются с предположениями детей. «Бережём воду», «Упрямое растение».</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы.</i></p> <p><i>Беседы. «Какие семена путешествуют по воде и воздуху»; «Где живут капли воды в детском саду?»; «Ноябрь - ворота зимы», «Для чего растению нужны семена», «Как человек питается».</i></p> <p><i>Труд в природе: в центре природы: уход за комнатными растениями. На участке: изготовление и установка кормушек для подкормки птиц. Сбор семян для подкормки птиц зимой. Уборка участка от снега, утепление снегом молодых деревьев.</i></p> <p><i>Рассматривание картин. Звери наших лесов (альбом). Плакаты об охране природы и животных.</i></p> <p>Объяснить и разучить примету</p>	
--	--	---	--

декабрь	<p>С помощью наблюдений продолжать развивать у детей умение самостоятельно устанавливать связи: между температурой воздуха и видом осадков, поведением птиц.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении положения Земли относительно Солнца (22 декабря — день солнцеворота).</p> <p>Формировать знания об экологической системе «лес». Развивать умение выделять экологические цепочки в лесу.</p> <p>Продолжать знакомить детей с человеком как с биологическим существом (пищеварительная система).</p> <p>Воспитывать интерес к народному календарю.</p>	<p><i>«Приключения в путешествии»</i></p> <p>Задачи: закреплять знания о четырёх классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах; учить детей выделять характерные признаки каждого класса животных с опорой на модели; тренировать в синхронизации понятий по заданному признаку; обогащать словарный запас.</p>	<p>Наблюдение за долгой зимой. Отметить в календаре самый короткий день - 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды. Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. Зарисовать в дневнике наблюдения за снежинками. Снегопад (измерение глубины сугробов). Наблюдение за следами на снегу: зверей, людей, птиц (учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Кора деревьев (пробковый слой) - защита от замерзания.</p> <p>Поведение и повадки птиц. Какие птицы прилетели к кормушке? В какое время дня - вороны, синицы, свиристели, снегири и чечетки? Почему птиц надо кормить два раза? Какие птицы садятся сразу, какие - подождат? Какие птицы, какой корм любят? В какое время улетают птицы с кормушки?</p> <p>Опыты. Выявление механизма образования инея. Термос с горячей водой вынести на прогулку. Поддержать над горячим паром тарелку и дать ей остыть. На</p>	<p><i>В центре природы на панно поместить модели существенных признаков животных (рыбы, звери, птицы, насекомые).</i></p> <p><i>В центре книги разместить книги согласно перечню, энциклопедию здоровья либо книгу Г. Юдина «Главное чудо света». Разместить репродукции: И. Грабарь «Зимний пейзаж», И. Броцкая «Лес зимой в снегу».</i></p> <p><i>В центре художественно-творческой деятельности поместить раскраски животных, трафареты для обводки и раскрашивания.</i></p> <p><i>Экологические игры: лото «Кто где живет» (с элементами моделирования), «Живое домино».</i></p>
---------	--	--	--	--

Если вода проникнет в предмет, он утонет. Опустить в воду две одинаковые бутылочки с пробками. Одна бутылочка - с плотно закрытой пробкой, она будет плавать. Другая бутылочка неплотно завинчивается пробкой. Дети увидят, что вода попадет внутрь бутылочки, она утонет.

«Значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека», «Радуга на стене».

Чтение художественной литературы.

Беседы. «Где рождается снег и иней?» ;

«Декабрь - полночь года», «Для чего человек ест?», «Крепкие, крепкие зубы».

Обобщить наблюдения детей о декабре, обсудить результаты зарисовок измерения долготы дня в течение месяца.

Труд в природе. **На участке:** уборка участка, расчистка от снега, утепление снегом молодых деревьев, сбор ягод рябины, сбор семян для подкормки птиц.

Сооружение построек для кукол малышам. Уборка участка малышей.

Изготовление ледяных игрушек на ёлку. **В центре природы:** уход за комнатными растениями. Определение необходимости полива комнатных растений.

Сортировка семян. Проращивание семян для посадки. Посадка семян перца.

Рассматривание картин. Г. **Низский.**

«Над снегами». П. **Корин.** «Северная

баллада». Плакаты об охране природы.

январь	<p>Совершенствовать навыки поисковой деятельности детей: измерение глубины снега и температуры воздуха, измерение направления ветра. Развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды. В наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц. Выявить особенности взаимоотношений птиц во время еды: кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т.д. Обобщить наблюдения детей за жизнью птиц зимой, вызвать желание помочь им. Расширять кругозор детей за счет обогащения знаний детей о природе севера</p>	<p>Север - царство льда и снега Задачи: формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; вести диалог, отстаивать свое мнение, строить мыслительную операцию — сравнение, доказа-</p>	<p>Наблюдения за температурой воздуха. Регулярно измерять температуру воздуха и заносить ее в дневник наблюдений. В конце месяца обобщить эти наблюдения и сделать вывод, почему январь называют самым лютым из всех зимних месяцев. Наблюдения за состоянием снега, глубина снега в разных местах участка (измерение с помощью мерки); снегозадержание. Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Ориентироваться по следам на снегу, кто из птиц прилетал к кормушке. Выяснить, какой корм, какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают - чувствуют прибавление светового дня. Если воробей нахохлился - к морозу, перышки приглажены - к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Сделать вывод о том, что птицы первыми реагируют на прибавление светового дня. Наблюдения за деревьями. Красота деревьев в любую погоду: морозный день, оттепель; распускание срезанных веток (в начале месяца и в конце). После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины. Рассмотреть почки на деревьях,</p>	<p>В центре книги поместить репродукции картин: А. Саврасов «Зимний пейзаж», В. Токарев «Зимушка-зима», Н. Ульянов «Снегири». В центре природы поместить иллюстрации, модели на тему «Приспособления животных и растений к жизни в условиях Крайнего Севера», картинки с изображениями различных зимующих птиц. В центре художественно-творческой деятельности поместить природный материал для изготовления поделок на тему «Птицы» (перышки, палочки и т. д.). Для коллективного творчества детей поместить на доску</p>
--------	---	--	--	--

России. Учить выделять

сравнение, доказа-

трещины. Рассмотреть почки на деревьях,

			<p>«Почему не тонут корабли?» Цель : подвести детей к выводу, почему не тонут корабли. Содержание : в емкость с водой опустить металлические предметы, наблюдая затем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно нагружая ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву.</p> <p>Чтение художественной литературы. Беседы. «Может ли мороз убить дерево?» по рассказам В. Бианки «Лес зимой»; «Как зимуют животные севера», «Что такое огонь?», «Зачем человеку кровь» .</p> <p>Труд в природе. На участке: ежедневная подкормка птиц. Изготовление новых и ремонт старых кормушек. Уборка сломанных веток (постоянно). Сбор снега. Изготовление снежных построек .</p> <p>Стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада.</p> <p>Уборка снега на участке. В центре природы: подкормка комнатных растений и уход за ними. Посадка семян помидоров, лука на подоконнике.</p> <p>Рассматривание картин. И. Броцкая. «Лес зимой в снегу», Н. Ульянов. «Снегири».</p> <p>Плакаты об охране природы, нарисованные детьми.</p> <p>Объяснить и разучить примету «Солнце выше - мороз крепче».</p> <p>Объяснить и разучить поговорку «Январь -</p>	
--	--	--	---	--

вершина зимы».

февраль	<p>В наблюдениях обобщать знания детей о зимних явлениях в природе, продолжать развивать поисковую деятельность детей: по флюгеру, по направлению дыма, по движению веток определять силу ветра и его направление. Закреплять знания детей о деревьях, растущих на участке. Развивать у детей умение устанавливать взаимосвязи в экосистеме на уровне частных и обобщенных понятий, сформировать представление о пищевой зависимости живых существ. Формировать представления о приспособлении человека к зиме; о правилах поведения в экстремальных ситуациях зимой. Закрепить представления о том,</p>	<p>«В лесу» Задачи: закрепить знания о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий; сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; <i>учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу; воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение к природе.</i></p>	<p>Наблюдения за продолжительностью светового дня. Дети замечают заметное прибавление светового дня, для этого продолжается фиксация времени включения и выключения электрического света в дневнике наблюдений. Наблюдения за осадками. Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. Сравнить вьюгу, поземку, метель - в чем сходство и различие (в направлении, силе и равномерности ветра). Наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега. <i>Закрепить в представлении детей понятие «наст» (появление твердой ледяной корки — наста, обнаружение разницы в плотности снега), когда он появляется и почему. Наблюдение за деревьями. По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: дуб (крепкий ствол с шероховатой корой, ветки отходят под прямым углом), береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крепких сучьев), клен (каждая ветка раздваивается вилкой, а крупные почки сидят друг против друга), липа (нижние ветки прогибаются, как на качелях). Наблюдения за птицами. В конце месяца дети фиксируют оживление в поведении птиц.</i></p>	<p>В центре природы поместить модели существенных признаков зверей и птиц и соответствующие картинки, макеты деревьев: дуб, сосна, ель, береза, ольха, осина. Модели приспособления человека к зиме, иллюстрации и модели лекарственных растений. В центре художественно-творческой деятельности выложить материалы для рисования деревьев восковыми мелками, а на коллективной доске творчества на тему «Этажи леса», по желанию детей, - разнообразные оригами «Лесные животные», раскраски о</p>
---------	--	--	--	---

что здоровье человека

Узнавание следа человека (взрослого и

			<p><i>Содержание: на вечерней прогулке в сильный мороз выносится стеклянная бутылка, заполненная водой, и оставляется на поверхности снега. На следующее утро дети видят, что бутылка лопнула. Воспитатель обсуждает с детьми, почему это произошло, подводит детей к самостоятельным выводам (вода, превратившись в лед, расширилась и разорвала бутылку).</i></p> <p><i>Цель: познакомить детей с магнитом и его свойством притягивать металлические предметы.</i></p> <p><i>Содержание: предложить детям исследовать притяжение магнитом предметов из разных материалов (металл, дерево, пластмасса), подвести детей к выводу. «Выращивание грибка под названием «хлебная плесень».</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы. Беседы «Кто в лесу „вредный“, а кто „полезный“?»; «Что помогает животным выжить?»;</i></p> <p><i>«Как быть здоровым?», «Как животные приспособились к зиме», «Откуда берутся болезни».</i></p> <p><i>Труд в природе. На участке: окучивание снегом кустов и деревьев, уборка снега и веток, посыпание дорожек песком, подкормка птиц. В уголке природы: уход за растениями, посадка семян. Организация дежурств в центре природы (с зарисовками</i></p>	
--	--	--	--	--

наблюдений за ростом и развитием

<p style="text-align: center;">март</p>	<p>Поощрять детей в наблюдениях самостоятельно выявлять первые признаки весны в неживой природе, изменения в живой природе; отметить увеличение почек на некоторых деревьях, изменения в поведении птиц, отметить прилет грачей. Систематизировать знания детей о комнатных растениях, способах размножения растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями. Обобщить представления детей о типичных экологических системах: лес, луг, водоем, пустыня. Воспитывать интерес к народному календарю. Сформировать представления детей об основных периодах жизни человека.</p>	<p>«Загадки природы» Задачи: обобщить представления о типичных экосистемах (лес, луг, водоём, пустыня); закреплять знания о правилах поведения в экосистемах; развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов.</p>	<p>Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня. Дети выявляют взаимосвязи в природе: солнце прогревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву, следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где прогревает солнце, появляется первая травка. Сосульки, проталины, ручьи. Наблюдения за изменениями в жизни животных: отмечаем прилет грачей, обсуждаем с детьми, почему эти птицы прилетают первыми (грачи - всеядные, могут добыть корм где угодно). Вспомнить с детьми пословицы: «Грач на горе -весна на дворе». Наблюдая за поведением птиц на участке, побуждать детей к самостоятельным выводам - в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары. Объяснить детям, что песню заводят самцы, привлекая к себе птицу-самочку для создания семьи. Наблюдения за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем</p>	<p>В центре природы на панно смоделировать экологическую цепочку «Оживление природы»: солнце - тает снег - почва пропитывается влагой - первая травка - набухают почки на деревьях. Поместить модели первых признаков весны, картинки вредителей комнатных растений, модели размножения комнатных растений. В центре книги поместить для рассматривания картины о весне, книги. В центре художественно-творческой деятельности рассматривание семейных альбомов и выкладывание родословного древа с зарисовками. Рисование комнатных растений на доске</p>
---	--	---	---	--

поднимается все выше.

			<p>Опыты. Цель: познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность). Содержание: предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (кусочек стекла, фольга, калька, стеклянный кувшин с водой, картон и т. д.). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет. «Воздух занимает место». «Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещения». Чтение художественной литературы. Беседы. «Почему они так называются?»; «Три победы весны», «Комнатные растения — спутники нашей жизни». Труд в природе. На участке: подкормка зимующих птиц, расчистка участка и дорожек от снега. Сбор талой воды с крыши для полива комнатных растений. В центре <i>природы</i>: дети принимают участие в пересадке комнатных растений: вместе с воспитателем определяют необходимость пересадки комнатного растения, учатся подкармливать комнатные растения. Посадка семян фасоли, гороха, редиса, огурцов, томатов. Посев цветочных семян бархатцев, ноготков для выращивания рассады.</p> <p>Рассматривание картин, плакатов об охране природы и животных.</p> <p>22 марта - День весеннего равноденствия.</p>	<p>Для определения способности предметов пропускать свет поместить электрический фонарик и различные предметы. Альбом для зарисовок результатов опытов. Предложить родителям совместно с детьми поучаствовать в акции «Чистая природа».</p>
--	--	--	---	---

апрель	<p>Стимулировать у детей стремление самостоятельно находить новые признаки весны. Совместно с детьми устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе: сокодвижение растений — появление первоцветов — пробуждение насекомых — прилет птиц.</p> <p>Сформировать представление о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна.</p> <p>Через экспериментальную деятельность познакомить детей с составом почвы, воспитывать познавательный интерес к земле и к труду человека на ней.</p> <p>Развивать умение выделять существенные признаки человека, животных, растений.</p>	<p>Беседа «Кто такой человек»</p> <p>Задачи: уточнить знания о человеке как представителе животного мира, выделяя его отличительные существенные признаки</p>	<p>Наблюдения за солнцем. Несколько раз в течение месяца измерить длину тени и зафиксировать в дневнике наблюдений. Объяснить детям понятие «ледоход», рассказать, что после ледохода начинается бурное пробуждение природы. Половодье. Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной). Объяснить, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго не сохнет, а песчаная - пропускает воду и поэтому быстро просыхает (вспомнить проведенные ранее опыты). Обратит внимание на то, что на глинистой почве растений мало, а на песчаной почве растения появляются раньше, но потом быстро засыхают (твердость глинистой почвы, в ней мало воздуха, развитие растений идет медленно и пр.).</p> <p>Наблюдение за деревьями. Объяснить детям, что у деревьев весной начинается сокодвижение. На участке найти дерево, у которого из трещины на коре выделяется сок, и обратить внимание на то, что возле трещины собираются насекомые - любители «сладкого». Объяснить детям, что стало тепло, и вода с растворенными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, они оживут и распустятся листья.</p> <p>Наблюдение за птицами; оживляются зимующие птицы, постройка гнезд. Учить</p>	<p>В центре природы поместить модели признаков весны, модели функций разных частей растения, иллюстрации лекарственных и ядовитых растений, а также растения наших лесов, занесенные в «Красную книгу». На панно постепенно выкладываются картинки с изображением перелетных птиц по мере их прилета.</p> <p>В центре книги поместить картины для рассматривания: И. Броцкая «Апрель»; А. Грицай «Половодье»; иллюстрации весенней тематики; книги М. Пришвина, В. Бианки с иллюстрациями.</p> <p>В центре художественно-</p>
--------	---	--	---	--

			<p>Опыты. Цель: закрепить представления о том, что в почве есть вода и воздух. Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. Нагреть на солнце ком земли, затем подержать на нем холодное стекло. На стекле образуются капельки воды. Объяснить, что вода, которая содержалась в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду - стал росой. «Выращивание растений из морковных верхушек», «Как змея меняет кожу».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Беседы. «Птичий календарь»; «22 апреля - Международный день Земли» (примерное содержание см. в книге Л. Молодовой «Игровые экологические занятия с детьми»).</p> <p>Труд в природе. Весенняя работа на участке: сбор мусора, подкормка птиц. В уголке природы: уход за растениями уголка, продолжение пересадки комнатных растений и выращивание рассады овощных культур. Устройство уголка леса. Внесение веток различных деревьев.</p> <p>Рассматривание плакаты об экономии воды, тепла, электроэнергии.</p> <p>Весенняя экскурсия.</p> <p>Устраивайте выставки находок, собранных во время экскурсий и прогулок. Подписывайте их обиходное, а если</p>	<p>В центре экспериментальной деятельности поместить кору разных деревьев, емкость с водой и разную по составу почву. Поместить коробочки с семенами цветов и овощей и разнообразные сыпучие материалы (опилки, песок, стружки из пенопласта). Предложить родителям совместно с детьми подготовить познавательные сообщения «Наша кормилица-земля» .</p>
--	--	--	---	--

возможно, и научное название.

май	<p>В наблюдениях поощрять детей к самостоятельному выявлению новых признаков весны. Предложить детям доказать, почему май называют месяцем пробуждения жизни. Систематизировать знания детей о весенних изменениях в жизни растений и животных. Формировать представления детей о развитии насекомых. Обобщать знания детей о типичных экологических системах. Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.</p>	<p>Беседа «Весенние заботы птиц»</p> <p>Задачи: обобщить, систематизировать знания об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи между прилётом птиц и наличием корма; познакомить с особенностями гнездовья птиц (различные виды гнёзд), выведения потомства, заботы о птенцах; воспитывать гуманное отношение к птицам.</p>	<p>Наблюдения за солнцем. Уточнить, когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером. С этой целью вынести металлические предметы на утреннюю и вечернюю прогулки, понаблюдать, какие предметы сильнее нагреются - темные или светлые. Подвести детей к выводу. Наблюдения за растениями. Понаблюдать за цветением березы: обратить внимание, что сережки разные по цвету, одни - зеленые, а другие - буроватые. Взять сережки в руки - на руках останется пыльца. Обсудить с детьми, для чего березе нужна пыльца. Сравнить цветение клена и березы, что общего и чем отличаются. Наблюдения за цветением черемухи, сравнить с цветением тополя и березы. Познакомить детей с народной приметой, что черемуха цветет в период похолодания. Обратить внимание на появление большого количества мух, комаров и других летающих насекомых. Понаблюдать за гнездованием птиц. Появление первой весенней травы, розеток примулы и маргариток, цветов тюльпанов и нарциссов. Появление дикорастущих трав (одуванчик, первоцвет, сурепка и т. д.); цветение березы. Насекомые (большое количество мух, комаров и др.). Труд взрослых в огородах, в поле.</p>	<p>В центре природы поместить иллюстрации с изображением разных видов гнезд, модели признаков весны, увеличения продолжительности дня, модели правил поведения во время грозы. В центре художественно-творческой деятельности поместить обводки, штриховки, разнообразные раскраски. На доске творчества предложить детям создать коллективную работу о весеннем пробуждении в природе (каждый ребенок рисует то, что хочет). В центре экспериментальной деятельности предложить детям разные емкости с растворимыми и</p>
-----	--	---	---	--

			<p>Опыты. «Из каких цветов состоит солнечный луч?», «Как маскируются животные», «Спичечный телефон».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Беседы. «Да сохранится шар земной», «Давай пройдемся медленно по лугу» (примерное содержание см. в книге Л. Молодовой «Игровые экологические занятия с детьми»).</p> <p>Труд в природе. На участке: оформление клумбы, рыхление почвы. Помощь взрослым в разбивке огорода на грядки и междурядья. Уход за посаженными растениями (полив, рыхление, прополка, прореживание). В центре природы: подкормка комнатных растений.</p> <p>Рассматривание картин В. Бакшеев. «Голубая весна». А. Грицай. «Первые дни мая». А. Рылов. «Зеленый шум». Плакаты об охране природы.</p> <p>Экологический праздник «Открытие экологической тропы ДОУ».</p>	
--	--	--	---	--

Организационный раздел

3.1. План традиционных мероприятий ДОУ

№ п/п	мероприятие	Дата проведения	участники	ответственные
1.	Оформление наглядной агитации, папок-передвижек, ширм по охране окружающей среды.	<i>В течении года</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>воспитатели</i>

2.	Изготовление буклетов об экологических опасностях, памяток: «Правила поведения в лесу», «Мусор земле не к лицу», и др.	<i>В течении года</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>воспитатели</i>
3.	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм в рамках темы «Охрана окружающей среды»	<i>В течении года</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели, родители</i>
4.	Пополнение дидактического материала (иллюстрации, стихи, рассказы, аудио- и видеозаписи) по экологии.	<i>В течении года</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели, родители</i>
5.	Совместный творческий смотр-конкурс «Дары осени»	<i>октябрь</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели, родители</i>
<i>конкурсы</i>				
6.	Конкурс кормушек	<i>ноябрь</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели, родители</i>
7.	Совместный творческий смотр-конкурс «Вместо елки новогодний букет»	<i>декабрь</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели, родители</i>
8.	Фотоконкурс «Природы чудеса».	<i>январь</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели, родители</i>
9.	<i>Смотр-конкурс снежных построек на территории ДОУ «Зимняя фантазия»</i>	<i>январь</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели, родители</i>
10.	<i>Смотр конкурс «Огород круглый год»</i>	<i>апрель</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели, родители</i>
11.	<i>Конкурс скворечников</i>	<i>апрель</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели, родители</i>
<i>Праздники и развлечения</i>				
12.	<i>Экологический праздник «День птиц»</i>	<i>апрель</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели, муз.руководители</i>
13.	<i>День Земли «Давайте будем беречь планету!»</i>	<i>апрель</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели, муз.руководители</i>
14.	<i>Праздник открытия экологической тропы ДОУ</i>	<i>май</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели, муз.руководители,</i>

				<i>инструктор по фк</i>
15.	<i>Экологическая акция «Спасем птиц»</i>	<i>декабрь</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели, зам.зав., родители</i>
16.	<i>Экологическая акция «Чистая природа»</i>	<i>май</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели, зам.зав., родители</i>
17.	<i>Всемирный день защиты и охраны окружающей среды</i>	<i>июнь</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели, зам.зав., родители</i>
18.	<i>День Красной книги</i>	<i>июль</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Воспитатели</i>
19.	<i>Выставка детского творчества, совместного творчества с родителями по экологии</i>	<i>В течении года</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели, родители</i>
20.	<i>Спортивный праздник «Мы друзья природы»</i>	<i>июль</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Воспитатели, муз.руководители, инструктор по фк</i>
21.	<i>Праздник «День ветерка»</i>	<i>август</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Воспитатели, муз.руководители, инструктор по фк</i>
22.	<i>Викторина «Знатоки природы»</i>	<i>ноябрь</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Воспитатели, зам.зав.</i>

3.2.Предметно-развивающая среда МАДОУ д/с №9 г.Грязи

Предметно-развивающая среда создана с целью решения задач:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний

№ п/п	Сфера	Принципы, параметры организации среды
1 2	Сфера естественнонаучных представлений, экологической культуры: Формирование интеллектуальной компетентности, основ экологической и информационной культуры	<p><i>Принцип информированности, обогащенности и наукоемкости.</i> На разных этапах развития личности ребенка этот принцип обеспечивается разнообразной тематикой, обогащением функциональных свойств элементов среды, природными и социокультурными средствами, объектами и средствами многоплановой деятельности детей, предоставлением возможностей получать информацию, необходимую для постановки и решения задач. Развивающая предметная среда должна быть неисчерпаема, удовлетворять потребности ребенка в новизне. Но она моделирует функциональное развитие деятельности ребенка и тем, что в ней заложена информация, которая сразу себя не обнаруживает, а побуждает к поиску.</p> <ul style="list-style-type: none">- проблемная насыщенность, возможность поиска и открытия;- четкая оформленность в среде предметных источников развития, многофункциональность;- приспособленность к нуждам совместной деятельности детей и взрослых, возможность использовать накопленный опыт;- функциональность моделирования содержания детской деятельности;

На основе вышеуказанных принципов развития работа будет осуществляться через следующие компоненты развивающей среды.

Технические средства обучения	Наглядно-дидактические пособия	Пространственная среда
<ul style="list-style-type: none"> - Телевизоры - DVD - Музыкальные центры, - магнитофоны, - мультимедийное оборудование; - интерактивное оборудование 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ презентации, слайды на все экологические темы, видео фильмы, мультфильмы на экологические темы. ▪ Интерактивные викторины, игры. ▪ Презентации и природе нашего края. ▪ Картины из серии: <ul style="list-style-type: none"> Домашние животные Дикие животные Птицы Овощи и фрукты Природные зоны Животные жарких стран Морские животные Деревья ▪ Плакаты: <ul style="list-style-type: none"> Живое - неживое Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты, ягоды, орехи, бахчевые культуры) Растения (деревья, травы, кустарники) Растения Татарстана ▪ энциклопедии: Мой первый атлас, Моя первая книга о человеке, Космос. Лесное хозяйство Татарстана ▪ Наглядно-дидактические картинки: овощи, фрукты, дикие животные, домашние животные, ягоды, <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические и настольно-печатные игры «Земля и ее жители», «Вопросы и ответы», «Домашние животные». «Кто, где живет», «Что из чего», «Из чего сделаны предметы», «Зоологическое лото», «Зеленый друг» и др. ▪ Календари природы 	<p>Центры природы во всех возрастных группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения и предметы ухода за ними; - оборудование для экспериментирования (пробирки, колбы, пипетки, различные емкости и т.п.), <ul style="list-style-type: none"> - приборы (микроскоп, лупа, весы, часы, градусники, термометры и т.п.). - материалы для исследования: муляжи, макеты реальных объектов, предметы, иллюстрации, рисунки. - Природные материалы для ознакомления со свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.). - Папки исследователя. - Картотеки проблемных

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Макеты природных зон, времена года, овощи, фрукты, грибы ▪ Коллекции: <ul style="list-style-type: none"> - «Семян, почв» - Морские раковины; - Запахи; ▪ Фотоальбомы: <ul style="list-style-type: none"> o - Зима, Весна, Лето, Осень; o - Наш город - Болгар; ▪ Фонотека: голоса птиц, животных, звуки природы, звуки окружающего мира. ▪ Фонотека: Презентаций. ▪ Протоколы опытов.. ▪ Глобус_ ▪ Географические карты: России. Липецкая область. Грязинский район 	<p>ситуаций, игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методические разработки, методическая литература - Календари погоды - Журналы наблюдений - Детская литература - Макет Красной книги - Картины, плакаты, альбомы, гербарии, <p>Экологическая тропа на территории детского сада, с мини метеостанцией оборудованной: термометрами, водомером, компасами, различными флюгерами, разнообразными часами и др.</p>
--	---	--

3.4 Система взаимодействия с родителями (социальными партнерами) по экологическому воспитанию детей

Воспитание экологически правильного отношения к природе может быть полноценно лишь в том случае, если работать в тесном взаимодействии с семьёй. Постоянная забота о природе, любовь ко всему живому возникнет у детей лишь тогда, когда ежедневно перед ними будет пример экологически правильного отношения взрослых.

Цель работы с родителями:

1. Повышение экологической культуры родителей.
2. Формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи:

1. Приобщать родителей к участию в экологических мероприятиях ДООУ.
2. Приучать родителей творить, созидать вместе с ребенком и получать от этого удовольствие.
3. Обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей в вопросах экологического воспитания.
4. Добиваться получения положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.
5. Постараться стать для родителей авторитетным помощником в вопросах экологического воспитания.

Принципы:

1. Значимость социального партнерства для каждой из сторон.
2. Открытость и добровольность.
3. Взаимное доверие и доброжелательность друг к другу.
4. Единство реализации и цели в вопросах развития личности ребенка.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Система взаимодействия

- педагог - родитель;
- педагог - ребенок - родитель.

Формы взаимодействия: традиционные и интерактивные

Работа начинается с анкетирования и тестирования родителей «Экологическое образование в семье», «Что мы знаем о природе и её охране?» и другие.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К коллективным формам относятся :

родительские собрания: «Войди в природу другом», «Экологическое воспитание в семье и детском саду»;

участие в тематических педсоветах: «Эколого – нравственное воспитание дошкольников», «Экология и дети», «Формы взаимодействия с семьёй по экологическому воспитанию детей»;

конференции: «Экологическое воспитание средствами живой природы», «Будем добры!»;

семинары, семинары – практикумы: «Экологический мост», «Использование моделирования при ознакомлении с природой».

К индивидуальной форме относятся :

консультирование родителей на темы: «Детское экспериментирование в экологическом воспитании», «Как воспитывать любовь к природе, если дома нет растений и животных», « Экологические экскурсии, прогулки. Организация и проведение в семье» и т.д.;

беседы воспитателя с родителями - наиболее доступный и распространенный приём установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом и матерью ребенка, с другими членами семьи. Беседа используется в работе с родителями как самостоятельная форма и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семьи, на родительском собрании и т.д.;

наглядно-информационные формы знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. (информационные стенды, папки-передвижки, экологические газеты, листовки, плакаты, фото выставки, буклеты и т.п.).

Интерактивные формы сотрудничества с родителями позволяют вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Цели интерактивного взаимодействия:

- обмен опытом;
- выработка общего мнения;
- формирование умений, навыков;
- создание условия для диалога;
- группового сплочения;
- изменения психологической атмосферы.

Формы интерактивного взаимодействия с родителями по экологическому воспитанию детей в МАДОУ д/с №9 г.Грязи:

- семейные творческие мастерские;
- семейные клубы;
- творческие гостиные;
- круглый стол «Диалог за чашечкой чая» и др.;
- подготовка и участие в утренниках, **фольклорных праздниках:** «Зиму провожаем – весну встречаем!», «Русская берёзка»;
- участие в **конкурсах:** «Дары осени», «Новогодняя фантазия», «Вместо елки зеленый букет»;

- участие в проектах;
- в организации и проведении целевых прогулок, экскурсий, субботников, **в акциях** «Берегите птиц зимой!», «Чистая природа», «Земля наш дом»;
- дни открытых дверей;

Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Данные формы взаимодействия вызывают у родителей желание сотрудничать, делают совместную работу увлекательной, содержательной, интересной, дают положительный результат: помогают педагогам и родителям сделать шаг навстречу друг другу и достичь главной цели сотрудничества – воспитать человека, который любит природу и заботится о ней.

План мероприятий по сотрудничеству с родителями

№ п/п	мероприятие	Дата проведения	участники	ответственные
1.	Оформление наглядной агитации, папок-передвижек, ширм по охране окружающей среды.	<i>В течении года</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>воспитатели</i>
2.	Изготовление буклетов об экологических опасностях, памяток: «Правила поведения в лесу», «Мусор земле не к лицу», и др.	<i>В течении года</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>воспитатели</i>
3.	Совместный творческий смотр-конкурс «Дары осени»	<i>октябрь</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели, родители</i>
4.	Конкурс кормушек	<i>ноябрь</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели, родители</i>
5.	Совместный творческий смотр-конкурс «Вместо елки новогодний букет»	<i>декабрь</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели, родители</i>
6.	Фотоконкурс «Природы чудеса».	<i>январь</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели, родители</i>
7.	<i>Смотр-конкурс снежных построек на территории ДОУ «Зимняя фантазия»</i>	<i>январь</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели, родители</i>
8.	<i>Смотр конкурс «Огород круглый год»</i>	<i>апрель</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели, родители</i>

9.	Конкурс скворечников	апрель	Все возрастные группы	Воспитатели, родители
10	Праздник открытия экологической тропы ДОУ	май	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководители, инструктор по фк
11	Экологическая акция «Спасем птиц»	декабрь	Все возрастные группы	Воспитатели, зам.зав., родители
12	Экологическая акция «Чистая природа»	май	Все возрастные группы	Воспитатели, зам.зав., родители
13	Всемирный день защиты и охраны окружающей среды	июнь	Все возрастные группы	Воспитатели, зам.зав., родители
14	Выставка детского творчества, совместного творчества с родителями по экологии	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели, родители
15	Анкетирование родителей «Экологическое воспитание ребенка в семье»	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели, зам.зав.
16	Индивидуальное консультирование по вопросам экологического воспитания детей.	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели, зам.зав.
17	Выставки художественной литературы по экологическому воспитанию для семейного чтения	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели, зам.зав.
18	Оформление информационных стендов, газет, буклетов, листовок	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели, зам.зав.
19	Работа семейных творческих мастерских, семейных клубов	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели, зам.зав.
20	День открытых дверей для родителей	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели, зам.зав.
21	Участие в конкурсах, проектной деятельности	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели, зам.зав.

22.Участие в организациях и проведении утренников, праздников, развлечений	<i>В течении года</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели, зам.зав.</i>
23.Участие в субботниках, акциях	<i>Апрель - июнь</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели, зам.зав.</i>
24.Совместные с родителями экскурсии	<i>Июнь - август</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Воспитатели, зам.зав.</i>
25.Консультации с родителями: •«Наш чистый город» • «Научите детей любить природу» • «Учите чувствовать природу», • «Маршруты выходного дня», • «Как выбрать для прогулок с детьми безопасный участок»	<i>В течении года</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели, зам.зав.</i>
26.Участие родителей в методической работе ДОУ (семинарах, педсоветах, собраниях и др.)	<i>В течении года</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели, зам.зав.</i>

Взаимодействие с социальными партнерами в МАДОУ д/с №9 г.Грязи

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
<i>МБОУ СОШ гимназия №3</i>	<i>Совместные акции, конкурсы, игры, экологические сказки, праздники, развлечения</i>
<i>ДОД ЦРТДЮ г.Грязи</i>	<i>Совместные творческие мастерские из природного материала</i>
<i>Центральная районная библиотека г.Грязи</i>	<i>Знакомство с детской литературой на экологическую тему, викторины, игры</i>
<i>Краеведческий музей г.Грязи</i>	<i>Знакомство с родным краем</i>
<i>Молодежный парламент Грязинского района</i>	<i>Развивающие игры, творческие мастерские, совместные экскурсии, акции</i>

Список используемой литературы:

1. Берегите родную природу! /Составитель Пешкова Н.В. ОАО «Издательский дом Мичуринск». – Тамбов, 2013.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! + **CD** / О. А. Воронкевич. -

- СПб.: Детство-Пресс, 2007.
3. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями / В. А. Дрязгунова. - М: Просвещение, 1981.
 4. Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра / Г. К. Зайцев; под ред. д-ра мед. наук В. В. Колбанова; худож. О. Р. Гофман. - СПб.: Акцидент, 1997.
 5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
 6. Листок на ладони: метод, пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / сост. В. А. Степанова, И. А. Королева. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
 7. Михайлова З.А, Бабаева Т.И.,Кларина М.Л., Серова З.А.Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013г.
 8. Михайлова З.А, Полякова М.Н., Ивченко Т.А.,Римашевская Л.С.,Никонова Н.О. Образовательная область «Познание» как работать по программе «Детство», Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС Москва Творческий центр Сфера 2013г.
 9. Николаева С. Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа / С. Н. Николаева, И. А. Комарова. - М.: Гном и Д, 2005.
 - 10.Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: Мозаика – Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003.
 - 11.Потапова, Л. М. Детям о природе: экология в играх для детей 5-10 лет / Л. А. Потапова. -Ярославль: Академия развития, Академия К⁰,1998.
 - 12.Рыжова Н. А. Не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники / Н. А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 2002.
 - 13.Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд.Дом «Карапуз», 2001.
 - 14.Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010.
 - 15.Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
 - 16.Уланова Л. А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет / Л. А. Уланова, С. 0. Иордан. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
 - 17.Управление экологии и природных ресурсов Липецкой облсти. Сказки о цветах из Красной книги Липецкой области. – Липецк: ООО «Веда социум», 2016г.
 - 18.Шорыгина Т. А. Зелёные сказки: экология для малышей / Т. А. Шорыгина. - М.: Книголюб, 2005.

Приложение

К данной программе имеются авторские методические разработки конспектов (на основе системно - деятельностного подхода), и сценариев мероприятий, в соответствии с комплексно – тематическим планированием (см. Приложение №1).

Рецензия

на образовательную программу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Мы - друзья природы»

**Авторы программы: Солодкова И.И., Черешнева А.В., Литаврина Т.С.,
Мешерякова М.Ю., Мокрушина И.А., Бернова Т.Н., Киселева Е.Д.**

Учреждение, реализующее программу:

Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №9 «Василек» г. Грязи Грязинского района

Программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Мы - друзья природы» рассчитана на детей с 3 лет. Срок реализации 4 года.

Программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о природе, развитие интереса к исследованиям, опытно-экспериментальной деятельности, на понимание детьми причинно-следственных связей с окружающим миром.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Программа составлена педагогически грамотно. Язык и стиль изложения четкий, ясный, доказательный, логичный.

Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей дошкольного возраста.

Выделены основные направления содержания, необходимые для создания условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения.

Методическое обеспечение программы полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения воспитательного результата. В программе предложены способы диагностики результативности образовательного процесса, в приложении представлены примерные

конспекты занятий по формированию основ здорового образа жизни для разных возрастов.

Программа «Мы - друзья природы» реализуется на основе интегрированного подхода. При реализации программы используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии: развивающего обучения, интенсивного обучения на основе знаковых и схематичных модулей и др. Весьма разнообразны используемые формы работы: экскурсии, практические природоохранные мероприятия (трудовые десанты), экспериментально-исследовательская деятельность, игровая деятельность и т.д.

Совместная деятельность воспитателей и детей включает подробный перечень реализуемых видов деятельности, которые способны удовлетворить познавательные потребности дошкольников.

В программе большая роль отводится самостоятельной деятельности детей, включающей уход за животными и растениями, экспериментальную работу, игровую и творческую деятельность, работу с литературой и т.д.

Важной частью программы является система взаимодействия с родителями и социальное партнерство с заинтересованными организациями: МБОУ СОШ гимназия № 3 г. Грязи, ЦРТДиЮ г.Грязи, Центральной районной библиотекой, Краеведческим музеем, Молодежным парламентом Грязинского района.

Программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Мы - друзья природы» обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа рекомендуется к реализации в дошкольных образовательных организациях.

Директор

ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО



Н.С.Лаврентьева